

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 267

620030, г. Екатеринбург, ул. Лагерная, 5 Телефон/факс: (343) 297-71-18(16)  
E-mail: [mdou267@eduekb.ru](mailto:mdou267@eduekb.ru) Сайт: [www.dou267.tvoysadik.ru](http://www.dou267.tvoysadik.ru)

Принято:  
Педагогический совет  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 267  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 267  
Н.П. Козлова  
Приказ № 119-О от 31.08.2022 г.



**Модель инклюзивного образования**  
**МБДОУ детского сада комбинированного вида № 267**

Екатеринбург

## Содержание

	Введение	3
I.	Системный анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267	5
II.	Целевой компонент	9
III.	Структурно-функциональный компонент	11
IV.	Содержательно-технологический	15
V.	Управленческий	20
VI.	Рефлексивно-оценочный	22

## Введение

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, который соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевающей гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, является инклюзивным образованием. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса.

Впервые термин «*инклюзия*» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией, и только в 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре многие страны, достигли договоренности о стремлении создать инклюзивное образование для всех, основанное на доступности и равенстве как главный показатель качества образования.

После последовала конвенция о правах инвалидов в 2006 г., которая была утверждена в России лишь в 2012 году. Она обязывала государство обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем инклюзивности системы образования.

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий и определяются государственной политикой в области развития образования. На международной конференции директор института проблем инклюзивного образования МГППУ Алехина Светлана Владимировна сказала что:

*«Инклюзия – это не событие, это процесс. Нельзя относиться к изменениям образования как к чьему-то решению или приказу. Это не происходит в одночасье. Это процесс, который требует времени и не малого времени для того чтобы показать хоть какие-нибудь результаты».*

Таким образом, развитие инклюзивного образования делится на следующие этапы:

- с начала XX века – до середины 60-х годов – «*медицинская модель*», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- с середины 60-х – середины 80-х годов – «*модель нормализации*», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
- середина 80-х годов – настоящее время – «*модель включения*», т.е. инклюзия.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого ребенка.

В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной инклюзивной практики обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив нормативно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с



ограниченными возможностями.

Одной из важных проблем в организации инклюзивного образования в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и будет являться инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ.



# **I. Системный анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267**

На начало 2022 – 2023 учебного года в детском саду открыты:

- 3 группы оздоровительной направленности, которые посещают дети ОВЗ с туберкулезной интоксикацией. Общая численность детей ОВЗ с туберкулезной интоксикацией - 41 человек, что составляет 8,7 % от общей численности детей, посещающих детский сад.

- 2 группы компенсирующей направленности, которую посещают дети ОВЗ с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР). Общая численность детей с ОВЗ (ТНР) – 40 человек, что составляет 8,5% от общей численности детей, посещающих детский сад.

- 13 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 389 человек. Из них 7 инклюзивных групп, которые посещают: 93 ребенка с ТНР (в условиях логопункта), 4 ребенка с ЗПР, 2 детей-инвалидов с нарушениями ОДА, что составляет 21,1% от общей численности детей, посещающих детский сад.

Общая численность детей в детском саду – 470 человек. Из них 180 детей с ОВЗ различной нозологии, что составляет 38,3% от общей численности детей, посещающих детский сад.

В группы оздоровительной направленности дети с туберкулезной интоксикацией зачисляются на основании заключения фтизиатра ГБУЗ СО «Противотуберкулезный диспансер». Работа с детьми ОВЗ в оздоровительных группах ведется в соответствии с ООП МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267, в которой в разделе «Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования» прописан комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ранняя диагностика детей в группах общеразвивающей направленности осуществляется в случае запроса родителей о необходимости обследования в силу проявивших себя недостатков в развитии ребенка. В таком случае, развитие ребенка берется под динамическое наблюдение педагогами ДОУ совместно с семьей. У специалистов родители получают психолого-педагогические рекомендации по развивающему взаимодействию с ребенком в домашних условиях. В случае недостаточной эффективности превентивных мероприятий, по результатам динамического наблюдения ребенок направляется на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (далее ТПМПК) с целью получения статуса ОВЗ для организации коррекционно-развивающей, индивидуально построенной помощи в рамках ДОУ. Такой подход позволяет:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- реализовать права всех категорий детей на качественное и доступное дошкольное образование;
- обеспечить пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, а также значимости родительского просвещения;
- повысить качество коррекционно-развивающей работы, обеспечивая



всестороннее компетентное сопровождение ребенка с особенностями в развитии.

В целях оказания помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ согласованно всеми специалистами в детском саду действует ППк. Деятельность ППк МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего.

Целью деятельности ППк является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся три раза в год: в сентябре, в январе, в мае. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика развития ребенка. При выявлении недостатков в развитии ребенка, на него составляется коллегиальное заключение ППк, которое является основанием для направления ребенка на ТПМПК.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 взаимодействует с ТПМПК на основании договора о взаимодействии. ТПМПК определяет специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ рекомендует родителям/законным представителям детей с трудностями развития пройти обследование и консультирование специалистами ТПМПК в ряде случаев, предусмотренных условиями договора. На основании рекомендаций ТПМПК педагоги детского сада создают условия, необходимые для обучения и воспитания детей, работы с семьями детей с ОВЗ.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения – МБУ «Детская городская больница № 13» и ГБУЗ СО «Противотуберкулезный диспансер», в соответствии с заключенными договорами между ними и МБДОУ.

Работа с детьми ОВЗ (ТНР) в детском саду выстроена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, а также в группах общеразвивающей направленности в соответствии с АОП в условиях логопункта.

МБДОУ посещают два ребенка-инвалида в группах общеразвивающей направленности (инклюзивные группы), с которыми ведется коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ИПРА и АОП для детей с нарушениями ОДА.

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей детей;
- направление на ТПМПК для получения коллегиального заключения о присвоении ребенку статуса ОВЗ;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей группы;
- организация совместного образования детей и детей с ОВЗ.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания и умения работы с



детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: заместитель заведующего, педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 11 воспитателей.

Все воспитатели и специалисты, сопровождающие детей с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В МБДОУ разработан и реализуется план повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

ДОУ обеспечено наличием необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов: безбарьерная среда в ДОУ, которая представлена в Паспорте доступности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267.

Материально-техническое оснащение, необходимое для создания специальных условий, представлено в ДОУ наличием специализированных кабинетов для организации индивидуальной помощи воспитанникам с ОВЗ, методического обеспечения, технических средств и оборудования, развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений и образовательными пространствами ДОУ.

В детском саду оборудованы кабинеты речевой коррекции, кабинеты психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия. В групповых помещениях имеется полный комплект материалов для закрепления лексико-грамматических категорий у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников.

Для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями обучающиеся с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование. В рамках образовательных программ детского сада воспитанники с ОВЗ посещают кружки разной направленности:

- «Спортивная секция «Школа мяча» физкультурно-спортивной направленности;
- «Студия танца «Каблучок», «Бисероплетение», «Тестоластика» художественно-эстетической направленности;
- «Кружок робототехники и конструирования» технической направленности.

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации инклюзивного образования основано на равноправном партнерстве. Данный подход направлен на создание равноправного партнерства в выстраивании траектории развития ребенка.

Реализация инклюзивного образования в ДОУ предполагает разнообразные формы работы с семьей. Целью взаимодействия с семьей является создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», основанного на активном включении родителей (законных представителей) в образовательный процесс и направленного на физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей.

Основные задачи работы с семьей:

- повышать компетентность родителей в области развития и воспитания детей с ОВЗ;
- содействовать активному включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

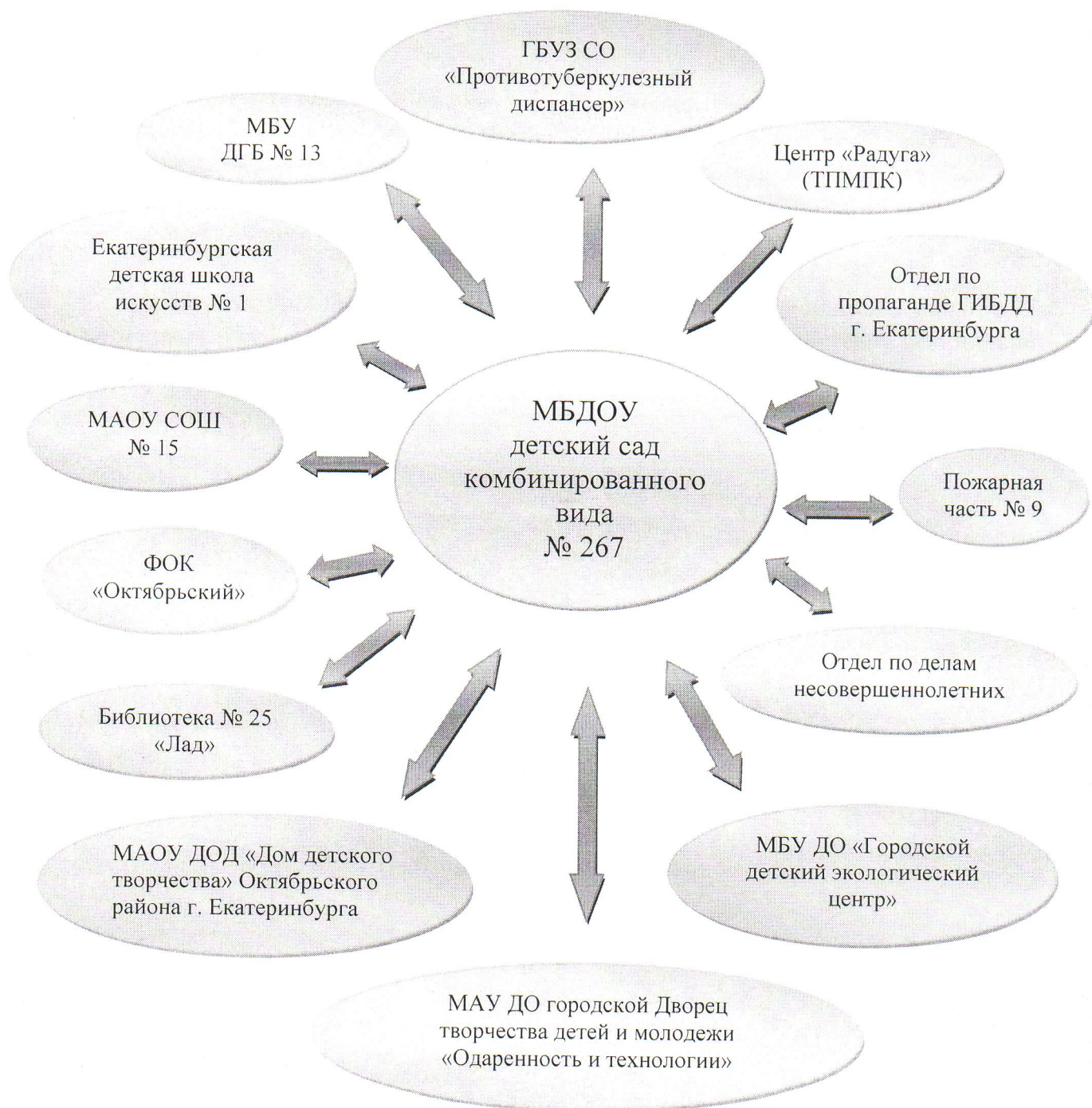
Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников представлены в образовательной программе МБДОУ и раскрывают разнообразные направления работы с



семьей – аналитическое, информационно-просветительское, информационно-практическое (активные формы участия семей в образовательной деятельности), представительство родителей (родительские комитеты в группах и Совет родителей ДОО).

- содействовать активному включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

**В рамках инклюзии МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 взаимодействует с различными организациями города по типу социального партнерства:**





## II. Целевой компонент

Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 267 направлена на организацию доступного образования для всех участников образовательного процесса.

### Цель:

Создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ, находящихся в группе сверстников, через разработку системы средств, способов и методов взаимодействия с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

### Задачи:

1. Создание универсальной безбарьерной и вариативной развивающей среды.
2. Создание механизма реализации личностно ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ с учетом вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
3. Обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование.
4. Осуществление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности (в том числе и в рамках Консультационного центра).
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет).
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в условиях развития инклюзивного образования.

### Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от



государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

#### **Предполагаемый результат:**

- В ДОУ созданы благоприятные условия для развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
- На должном уровне обеспечено комплексное сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
- 100% педагогов ДОУ прошли профессиональную подготовку для работы в условиях развития инклюзивного образования.
- Обеспечена успешная социализация детей с ОВЗ через организацию и проведение различных мероприятий, в том числе и дополнительных.
- На 100% обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования детей с ОВЗ.



### III. Структурно-функциональный компонент

1. Инклюзивное образование в МБДОУ № 267 – это совместное обучение и воспитание нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и осуществляется в форме полной интеграции (процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ в группах вместе с обычными детьми, в режиме полного дня);

2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются Основной образовательной программой МБДОУ № 267 и адаптированными образовательными программами для детей ЗПР, ТНР, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. В МБДОУ функционирует Консультационный центр ранней помощи. В составе специалистов Консультационного центра – заместитель заведующего, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Пункт создан для родителей детей от 1,5 до 8 лет, оказывает методическую, психолого-педагогическую, консультационную помощь. Содействует социализации детей дошкольного возраста, формированию равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирует родителей об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями. Так же центр предусматривает раннюю помощь детям, не посещающим детские сады, по запросу родителей.

4. На базе Консультационного центра МБДОУ проводятся бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом. Основными задачами этой формы получения дошкольного образования является психологическое сопровождение и специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), приобретения опыта общения, выстраивания социальных контактов семей, имеющих детей с ОВЗ с использованием развивающих технологий игрового обучения.

Посещать такие занятия могут дети от 1,5 до 8 лет, которые по состоянию здоровья или развития не могут посещать дошкольные образовательные учреждения и нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи.

Основными задачами являются:

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- обучение родителей (законных представителей), специалистами и педагогами ДОО, методами игрового взаимодействия с детьми;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка;
- психолого-педагогическое обследование детей при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Формы работы:

- Организационно-методическая работа.
- Первичное консультирование.
- Игровой сеанс.
- Индивидуальная игротерапия.
- Дидактическое занятие.
- Арттерапия (музыкотерапия, изотерапия, пескотерапия, сказкотерапия и т.д.)
- Тренинги для родителей.

Материальная база включает в себя все средства для реализации основной образовательной и адаптированных образовательных программ МБДОУ № 267:

– диагностический комплект психолога М.М.Семаго и психолого- педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой;

– игровые технологии развивающего обучения Ф.Фребеля, В.Воскобовича, Б.П. Никитина, счетные палочки Х. Кюизенера, комплект геометрических фигур Дьенеша, развивающие наборы «сундуки-логопеда» модификации «Развитие мелкой моторики» и «Все для коррекции нарушений звукопроизношения», различные лабиринты, коробки форм, сенсорные развивающие игрушки, шнуровки, игровое пособие для подготовки к письму для правой и левой, и др..

– игрушки для социально-эмоционального развития: «сухой бассейн», «тактильные лото (мешочки)», наборы настольного кукольного театра, «стучалки»;

– игрушки для социальной адаптации детей и формирования навыков самообслуживания: «Готовим овощи», «детская посуда», наборы овощей, фруктов и т.д.;

– материалы для изобразительного творчества: краски, карандаши, фломастеры, пластилин, пластичный песок, песочный стол с набором мелких игрушек для театрализации сказок;

– средства для музыкального развития: аудио записи классической инструментальной музыки, подбор музыкальных игровых комплексов Е.Железновой «Вместе с мамой», разнообразные «звучалочки»;

– видеотека: Т.Васильевой «Шедевры крошек», слайдовые диски для проектора «Океан», «Космос», «Релаксация».

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники (администрация, педагоги, специалисты, дети и родители):

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку



тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).

- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога. Для реализации целей инклюзии в нашем ДООУ работают специалисты разного профиля – педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

5. Выстроено взаимодействие с другими социальными объектами города.

Содержание и формы работы представлены в таблице ниже:

Социальные партнеры	Задачи совместной деятельности	Формы работы
Библиотека № 25 «Лад»	Реализация образовательных задач и задач социализации	Экскурсии, конкурсы, образовательные мероприятия
- МАОУ ДОД «Дом детского творчества» Октябрьского района г. Екатеринбурга; - МАУ ДО городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».	Создание условий для успешной социализации воспитанников, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей	Конкурсы, фестивали, театрализованные представления, кружковые объединения
- МБУ ДО «Городской детский экологический центр»; - Екатеринбургская детская школа искусств № 1.	Создание условий для успешной социализации, реализации образовательных задач, развития личностных качеств способностей детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей	Конкурсы, соревнования, кружковые объединения, экскурсии
ФОК «Октябрьский»	Создание условий для успешной социализации, сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников.	Спортивные соревнования, занятия в спортивных объединениях



МАОУ СОШ № 15	Адаптация к обучению в школе	Реализация плана преемственности между детским садом и школой, экскурсии
- ГБУЗ СО «Противотуберкулезный диспансер»; - МБУ ДГБ № 13; - Центр «Радуга» (ТТМПК).	Выявление проблем в развитии и здоровья воспитанников, медицинское сопровождение, реабилитация	Периодические медицинские осмотры, консультации, освещение вопросов по укреплению, сохранению здоровья дошкольников, консультирование по вопросам оказания помощи и реабилитации детей с ОВЗ

#### IV. Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация Адаптированных программ ДОО, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и другими особенностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 отражает содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет комплексность подходов и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях. Коррекционный компонент АООП для детей с ОВЗ (ТНР) разработан с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.)

Коррекционная работа направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи, воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормой развития, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей).

С целью обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ № 267 осуществляется:

- встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.);
- диагностические исследования и наблюдения за развитием ребенка педагогов и специалистов в ходе взаимодействия;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- разработка, коррекция и реализация адаптированных образовательных программ;
- выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребенка и его семьи;
- использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, развивающих, проектной, исследовательской, технологии педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей, и технологии эффективной социализации дошкольников;
- социализация и интеграция детей посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг);



- взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум);

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные образовательные маршруты выстроены в соответствии с адаптированной образовательной программой, с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА ребенка-инвалида. Для его реализации используются коррекционные программы в зависимости от нозологии, с использованием методических пособий и игрового оборудования развивающих технологий: Ф.Фребеля, В.Воскобовича, Б.П. Никитина, счетные палочки Х. Кюизенера, комплект геометрических фигур Дьенеша, развивающие наборы «сундуки-логопеда» модификации «Развитие мелкой моторики» и «Все для коррекции нарушений звукопроизношения» и т.д.

Образовательная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных, в том числе адаптированных программ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- доступность среды (доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)
- безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Нормативные документы, необходимые для составления ИОП**

- ФГОС ДО
- СанПиН
- Положение о деятельности ТПМПК МБДОУ
- Положение о группах инклюзивного (включенного) обучения в образовательном учреждении.

Для осуществления инклюзивного образования определили содержание деятельности каждого участника взаимоотношений, которые представлены в таблице:

<b>Участник инклюзивного образования</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Заведующий	Организует, контролирует образовательный процесс и коррекционную работу в учреждении, а также является связующим звеном между сотрудниками ДОУ и социальными партнерами

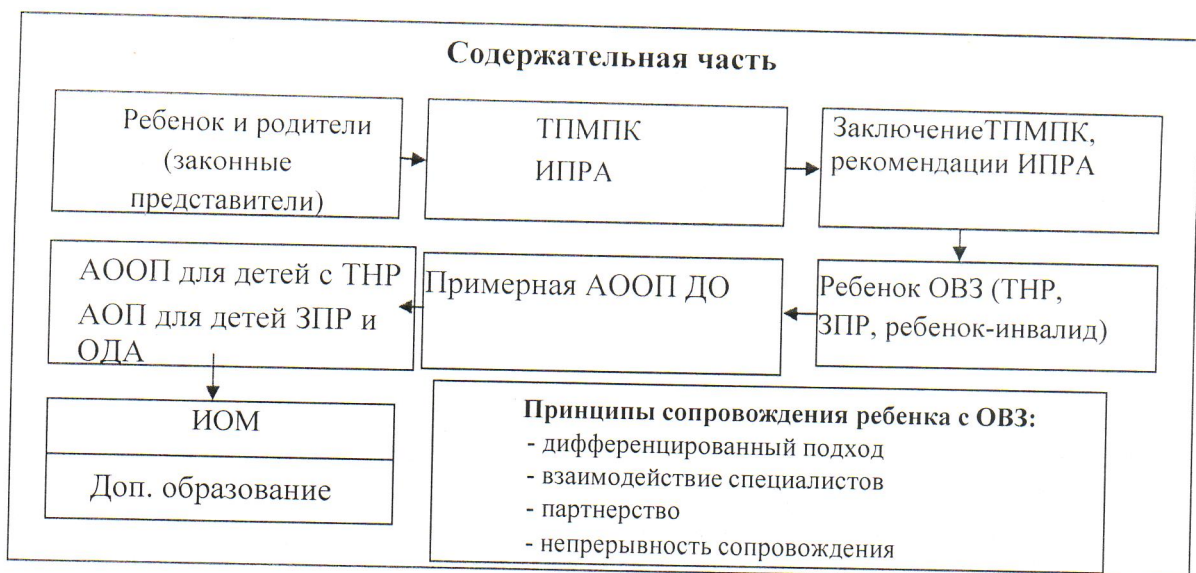


Методическая служба	Координирует и контролирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада
Педагог-психолог /учитель-логопед/ учитель-дефектолог	Осуществляет диагностическую деятельность развития ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве, реализует коррекционные занятия
Воспитатель	Осуществляет и отслеживает этапы социализации детей в группе: как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и типично развивающихся воспитанников. Осуществляет сопровождение ребенка и включение в инклюзию. Проводит работу по реализации образовательных задач со всеми воспитанниками. Осуществляет работу по формированию родительского сообщества и толерантному отношению к семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
Воспитанники группы (с ОВЗ и нормативно развивающиеся)	Освоение модели социального поведения в обществе и толерантного отношения к людям с ОВЗ
Родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ	Проявляют активную позицию в образовательной и коррекционной работе учреждения, жизни группы.

Рассматривая инклюзивное образование мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ и включает вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;

- технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.



**Технологическая часть**

Технологии
Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой
ТРИЗ
Технология развития игровой деятельности (Е.Е.Кравцова)
Здоровьесберегающие
Элементы технологии развития критического мышления
Технологии личностно-ориентированного подхода
Информационно-коммуникационные технологии
Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.)
Технологии проектной деятельности (Свирской Л.)
Проблемное обучение Г.К. Селевко
Технология «Детский совет» (Свирской Л.)

Воспитанники с ОВЗ включены в деятельность, организуемую педагогами в рамках данных технологий. В то же время, в группе реализуются *технологии компенсирующего обучения*, основанные на принципах коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития»;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно- педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре и выраженности.

#### Методы, средства и приемы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированных образовательных программ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет).



### Виды деятельности

- игровая, включая с/р игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Основными организационными **формами** являются: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, событие.

В качестве **основных средств** выступают: наглядные пособия (натуральные объекты, макеты, муляжи, графическая наглядность), дидактические материалы (д/игры, методические пособия, мнемотаблицы и др.)

Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Игровые	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий;</li> <li>- просмотр видеоматериалов;</li> <li>- обследование предметов;</li> <li>- наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;</li> <li>- показ способов действий;</li> <li>- показ образца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ педагога;</li> <li>- рассказ ребенка;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- вопросы;</li> <li>- указание;</li> <li>- пояснение;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- педагогическая оценка;</li> <li>- словесные упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- воображаемая ситуация в развернутом виде;</li> <li>- внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения;</li> <li>- создание игровой ситуации;</li> <li>- выполнение воспитателем игровых действий;</li> <li>- загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>- введение элементов соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- детское экспериментирование;</li> <li>- исследование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подражательные упражнения;</li> <li>- наглядно-действенный показ.</li> </ul>

## V. Управленческий

План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования:

№ п/п	Функции управления	Управленческие действия
1	Внесение изменений в программу развития МБДОУ № 267 с учетом работы в рамках инклюзивного образования и предоставления доступной среды для инвалидов.	Раздел повышения педагогической компетентности - курсовой подготовки педагогического состава, работающего с детьми с ОВЗ; раздел по вариативности предоставления образовательной, воспитательной услуги; график повышения квалификации педагогов специалистов (курсовое обучение, аттестация и пр.)
2	Разработка и реализация проектов образовательных программ по инклюзивному образованию	Наличие проектов по развитию инклюзивного образования
3	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в рамках реализации модели инклюзивного образования	Наличие положений и приказов, регламентирующих инклюзивное образование в МБДОУ № 267; АООП, консультационного центра
4	Мониторинг деятельности педагогов, работающих в инклюзивных группах	Аналитическая справка
5	Пополнение методической литературы, рекомендаций, пособий по инклюзивному образованию; разработка рекомендаций, пособий уровня образовательного учреждения с учетом особенностей реализации инклюзивного образования; взаимопосещение занятий; методические дни, «Дни открытых дверей» и др.	Анализ ППРС и методического обеспечения Наличие методической литературы об инклюзивном образовании федерального, регионального, муниципального уровней; 100% охват педагогов, родителей мероприятиями ДОУ



6	Разработка и реализация мероприятий паспорта доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ	Наличие паспорта доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и дорожной карты по реализации мероприятий по «доступной среде»
7	Сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования узкими специалистами;	Наличие узких специалистов в образовательном учреждении
8	Системное освещение работы в рамках инклюзивного образования в «День открытых дверей», РМО, на сайте МБДОУ, СМИ, в сети интернет	Информационная открытость инклюзивного образования в ДОУ (независимая оценка качества образования)
9	Семинары для родителей; мероприятия с привлечением родителей детей с ОВЗ; родительские собрания; психолого-педагогические занятия для родителей и детей с ОВЗ; индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ	100% охват семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в мероприятиях ДОУ
10	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	100% воспитанников получают образование в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (оценка удовлетворенности оказанием образовательных услуг - независимая оценка качества образования)

## VI. Рефлексивно-оценочный

В ходе реализации поэтапных мероприятий модели инклюзивного образовательного пространства ДОУ, обеспечивается сознательная, целенаправленная, систематическая и взаимодополняющая деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленная на поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию и саморазвитие ребенка. А так же:

- реализация модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ – (анализ результатов ВСОКО в отчете по самообследованию ДОУ, высокие результаты по удовлетворенности созданными условиями в ДОУ – в независимой оценке качества образования на сайте ДОУ);
- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО (анализ результатов ВСОКО в отчете по самообследованию ДОО);
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (анализ результатов ВСОКО в отчете по самообследованию ДОО);
- повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (высокие результаты по удовлетворенности созданными условиями в ДОО – в независимой оценке качества образования на сайте ДОУ).

### Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;	знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;	разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты; наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами;
нормативно-правовых актов; разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и	организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и	педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии; наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ



<p>детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</p>	<p>возможностей с детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</li> <li>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками</li> <li>- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума на постоянной основе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</li> <li>- организована консультативная помощь</li> <li>- качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</li> <li>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</li> <li>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</li> <li>- наличие у педагогов необходимых компетенций для организации</li> </ul>
--	--	---