Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 267

620030, г. Екатеринбург, ул. Лагерная, 5 Телефон/факс: (343) 297-71-18(16)

E-mail: mbdou\_267@bk.ru Сайт: [www.dou267.caduk.ru](http://www.dou267.caduk.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогический советМБДОУ детский садкомбинированного вида № 267Протокол № 1 от «29» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий МБДОУ детский садкомбинированного вида № 267\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. КозловаПриказ № 130-О от «29» августа 2021 г. |

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**для детей 5 – 7(8) лет**

**в группах компенсирующей направленности**

г. Екатеринбург

# Содержание I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………….3

1.2. Цели и задачи коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

(речевые нарушения)……………………………………………………………………...4 1.3. Принципы и подходы к формированию РП………………………………………...6 1.4.Значимые для осуществления коррекционно-развивающей деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с

ОВЗ (речевые нарушения)…………………………………………………………………7

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет………………………………………………………………………………………….11

# II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет с учетом структуры дефекта ………………………………………14 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……………………………………………23 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………………….34

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционноразвивающей деятельности………………………………………………………………36

1. 5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………….36

2.6. Взаимодействие с педагогами……………………………………………………….38

# III. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения организации коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет…………………………………………………………………………………………..40

1. 2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами

коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет…………………………………………………………………………………………..40

3.3. Распорядок и режим дня……………………………………………………………...43

1. 4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..45

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………...47

**I. Целевой раздел**

# 1. Пояснительная записка

 Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности разработана для детей с ТНР 5 – 7 лет, имеющих рекомендации ТМПМПк «Центр «Радуга» для занятий с учителем-логопедом.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Нормативными основаниями для разработки рабочей программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 267 утвержденный Распоряжением

Управления образования Администрации города Екатеринбурга

* Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Программа разработана с учетом:

1. Нищева Н. В «Примерная программа коррекционно - развиваюшей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 » СПб: Детство – Пресс 2015г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителялогопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научнометодическое в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей логопедической группе. Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в разных возрастных группах детского сада. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**1.2. Цели и задачи коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ**

# (речевые нарушения)

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ТНР.

Общая направленность Программы:

* создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

**Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности:**

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а также амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционноразвивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

***Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:***  коррекция нарушений устной речи детей:

* формирование правильного произношения;
* усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
* своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
* осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
* обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им педагогической поддержки.

**Направления деятельности:**

***Мониторинговое (диагностическое) –*** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

***Коррекционно-развивающее*** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

***Профилактическое*** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

***Информационно-методическое*** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

# Система работы учителя-логопеда

1. ***Диагностический блок***
	1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
	2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
	3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
	4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
	5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса
2. ***Организационный блок***
	1. Подготовка материалов для ТПМПк «Центр «Радуга» с целью комплектования логопункта и групп для детей с нарушением речи для занятий с учителем-логопедом.
3. ***Блок анализа и планирования***
	1. Анализ результатов диагностики
	2. Статистический учет
	3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год
	4. Выбор способа организации непрерывной образовательной деятельности в ДОУ:

комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

1. 5.Ведение документации
2. ***Коррекционно – развивающая работа***
	1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию речевых навыков
	2. Совместная деятельность со специалистами ДОУ и воспитателями
	3. Совместная деятельность с воспитателями
3. ***Блок профилактической и консультативной работы***
	1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии
	2. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
	3. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

1. ***Методическое обеспечение***
	1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи
	2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи
	3. Самообразование
	4. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов
	5. Участие в семинарах и конференциях.
2. ***Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса***
	1. Оборудование логопедического кабинета
	2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
3. ***Блок контроля***
	1. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ работы учителя-логопеда.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию РП

***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи; учет закономерностей развития детской речи в норме.

***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуальнотипологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Принцип учета развивающего характера предметной среды.*** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

***Принцип психологической комфортности.*** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми на логопункте лежат ***комплекснотематический и концентрический принципы.*** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации *комплексно-тематического принципа* — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии *с концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие ***принципы:***

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4. Значимые для осуществления коррекционно-развивающей деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с ОВЗ (речевые нарушения).**

# Характеристика особенностей детей с ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и cловообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968).

***ОНР I уровня.*** При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***ОНР II уровня.*** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

***ОНР III уровня.*** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

Помимо речевых нарушений ***у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:***

1. Возможны ***нарушения нервно-психической деятельности*** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. Отмечаются ***особенности в развитии психических функций:***
* недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
* снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
* специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
1. ***Нарушена сенсорная сфера*** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
2. ***Соматическая ослабленность.***
3. ***Особенности моторного развития:***
* замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
* трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
* трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственновременным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
* недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
1. ***Личностные особенности***: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.
2. ***Эмоциональная неустойчивость.***

***Психологические особенности детей с нарушениями речевого:***

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

* в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
* в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
* в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомотивных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

* к недостаточной координации движений;
* к снижению скорости и ловкости их выполнения;
* к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

* нестойкость интересов;
* пониженная наблюдательность;
* сниженная мотивация;
* негативизм, неуверенность в себе;
* повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
* трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

* трудности вербальной коммуникации;
* речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

## 1.5. Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Целевые ориентиры с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

# Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети 1 уровня должны научиться:

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды

(карман, рукав и т. д.);

* обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со стояния

(холодно, тепло, больно и т. д.);

* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

 В итоге логопедической работы дети 2 уровня должны научиться:

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и вини тельного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],

[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети 3 уровня должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в

самостоятельной речи;

* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

Владеть элементарными навыками пересказа;

* Владеть навыками диалогической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко;
* Простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

# II. Содержательный раздел

**2.1. Описание коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ**

## (речевые нарушения) 5-7 лет с учетом структуры дефекта

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; • определить условия воспитания и обучения ребенка; • консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1.Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

1. Единство диагностики и развития (коррекции).
2. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
3. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
4. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

1. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность; • особенности общения;
* реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; • работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
* проведения диагностического обследования;
* первичной обработки и индивидуального анализа данных;
* качественной экспертной оценки данных;
* количественной оценки результатов обследования;
* выделения дезадаптационных рисков; - интерпретации данных обследования;
* составления заключения по результатам обследования;
* разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
1. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня.
2. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
3. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
4. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
5. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
6. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
7. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
8. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.
9. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.
10. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.
11. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:
* трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
* страха получить низкую оценку взрослого;
* неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться; - медлительности ребёнка или усталости; - плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Задачи этапа**  | **Результат**  |
| 1 этап исходно- диагностический   | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психологопедагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.
 | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.  |
| 2 этап организационно- подготовительный   | 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.  | календарнотематического планирования подгрупп.занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.  |
| 3 этап коррекционно- развивающий  | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Согласование, уточнение и корректировка

меры и характера коррекционнопедагогического влияния на ребёнка находящегося в условиях коррекционнообразовательного процесса.  | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии  |
| 4 этап итогово- диагностический  | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка –  | Изменение маршрута коррекционной  |
|  | оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) маршрутов и перспектив для детей с нарушениями речи.  | работы продолжение тому маршруту.  | или по же  |

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Задачи**  | **Методы и приемы**  |
| Диагностика речевого развития  | Выявление нарушений речевого и психического развития  | Наблюдение Беседа  |
| Развитие психологической базы речи  | • Развитие высших психических функций   | Дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления Игры в песке, игры со сказкой Решение речевых проблемных ситуаций   |
| Преодоление речевых нарушений   | •Развитие общей координации и мелкой моторики руки •Развитие подвижности артикуляционного аппарата • Охрана зрения * Развитие сенсорики
* Коррекция эмоционально-волевой сферы
* Коррекция звукопроизношения
* Развитие просодики
 | Фонетическая ритмика Логоритмика Артикуляционные упражнения Самомассаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика по Стрельниковой    Дидактические игры и упражнения Игры в песке, игры со сказкой Решение речевых проблемных ситуаций Драматизации, театрализованные постановки   |
| Преодоление фонематических нарушений речи  | * Развитие фонематического слуха и восприятия
* Развитие слоговой структуры слова • Развитие звукобуквенного анализа слов.

  |
| Развитие лексико грамматического строя речи    | * Образование относительных и притяжательных прилагательных
* Развитие навыка подбора

синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков * Развитие глагольного словаря
* Обобщение группы слов
* Уточнение названий понятий, предметов и их частей
* Уточнение лексического значения слов
* Образовывать множественное число существительных,

родительный падеж множественного числа. * Согласование: прилагательные с
 |
|  | существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительноласкательных форм существительных.  |  |
| Развитие связной речи  | * Развитие невербальных средств общения
* Развитие речевого общения
* Обучение пересказу
* Обучение рассказыванию по серии картин
* Обучение составлению рассказа по картине

  |
| Работа с родителями:   | Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками родителями( законными представителями)  | * Тематические консультации, беседы.
* Открытые занятия.
* Подбор и знакомство со

специальной литературой по заявленной тематике. * Конкурс чтецов.
* Выступления на родительских собраниях.
 |
| Работа с воспитателями   | * Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.
* Составление рекомендаций по преодолению речевых нарушений у дошкольников.
* Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.
* Упражнения по развитию психических процессов.
 | * Тематические консультации. • Открытые занятия.
* Подбор и распространение специальной педагогической литературы.
* Лекции и беседы на педагогических советах.
 |
| Работа с музыкальным руководителем   | • Закрепление полученных речевых навыков.   | Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. * Досуги.
* Согласование сценариев праздников, развлечений.
* Театрализация: внятность произнесения слов.
 |

# Специфика реализации основного содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»

Трудности освоения содержания ОО детьми с ОНР:

 Коммуникативные нарушения, ограниченная контактность, замедленная

включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.

* Трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих.
* Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия.
* Ограниченность представлений о социальном окружении.
* Замедленность усваивания знаний.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:  Формирование общепринятых норм поведения;

* Развитие игровой и театрализованной деятельности;
* Формирование гендерных и гражданских чувств;

Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности:

* общение со взрослым,
* формирование коммуникативных навыков,
* формирование мотивационной включенности в речевое высказывание;
* развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности;
* развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности,  формирование речевой и языковой компетентности.

# «Познавательное развитие»

***Приоритетные коррекционные направления работы***

* развитие фонематического анализа;
* развитие пространственно-временных представлений и оптико-

пространственного гнозиса;

* развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
* расширение объёма произвольной вербальной памяти;
* формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

# «Речевое развитие» детьми с ОНР

***Приоритетные коррекционные направления работы***

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):*

*II уровень развития речи:*

* активизация и выработка дифференцированных движений органов
* артикуляционного аппарата;
* подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих
* звуков;
* постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических

средств языка;

* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи; *III уровень развития речи:*
* развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится подгрупповые и групповые занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится подгрупповые и групповые занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

* Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:
* Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
* Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи;
* Фронтальные (подгрупповые) занятия по обучению грамоте;
* Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 25 минут для детей старшего возраста. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

Организация коррекционно-развивающей работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности**  | **Количество занятий в неделю** (не менее)   |
| Индивидуальные (подгрупповые) занятия с логопедом  | 3  |
|  Фронтальные занятия учителем-логопедом  | с  |  3  |

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;

1. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
2. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. развитие диалогической и монологической речи. Задачи и содержание подгрупповых занятий:
* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

 Подгрупповая логопедическая работа: основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. словарного запаса;
2. грамматически правильной речи;
3. связной речи;
4. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их**

## образовательных потребностей и интересов

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения рассматривается нами, как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно - логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально психологическими особенностями ребёнка.

На каждом из этапов логопедической работы На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп. По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы). Группы методов, используемые в логопедической работе:  Практические;

 Наглядные;  Словесные.

I Практические методы.

1. Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий):

* Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.
* Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).
* Творческие упражнения. (Использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)
* Речевые упражнения. (Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

2. Игры.(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент

– воображаемая ситуация в развёрнутом виде)  Игры с пением.

* Дидактические.
* Подвижные.
* Творческие.
* Драматизации.

3. Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов):

* Схема структуры предложения.
* Схема слогового состава слова.
* Схема звукового состава слова.
* Схема предлогов.
* Схема приставочных глаголов.
* Опорные сигналы.
* Схемы для составления описательных рассказов.
* Схемы для составления сравнительных рассказов.
* Схемы для составления сказок.

II Наглядные методы.

1. Наблюдение:

* Применение картин.
* Применение рисунков.
* Применение профилей артикуляции.
* Применение макетов.
* Показ артикуляции звуков.
* Показ упражнений.

2. Цифровые записи. (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом):

* Образец правильной речи.
* Записи речи детей на различных этапах коррекции.
* Кинофильмы и презентации, компьютерные игры. (Используются при автоматизации звуков, при пересказе, во время беседы, для развития навыков плавной, слитной речи, связной речи).

III Словесные.

1. Рассказ. (Форма обучения при которой обучение носит описательный характер):

* Сопровождающийся демонстрацией наглядности.
* Не сопровождающийся наглядностью.

2.Пересказ.

3.Беседа.

* Предварительная.
* Итоговая.
* Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

*Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.*

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Основное содержание работы  |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.  | **Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  |
| II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь.  | **Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.  |
|  | Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»).  |

*Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития*

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Основное содержание работы  |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.  | **Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  |
| II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь.  | **Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативноситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить  |
|  | детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па\* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (пато-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та— кта, по— пто).  |

*Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития*

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Основное содержание работы  |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь.  | **Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2- го лица единственного числа в глаголы изъявительного  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, по-, вы-). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: * существительное им. п. + согласованный гла гол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
* существительное им. п. + согласованный гла 32 гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и\*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л\*], [Л, [ы], [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, уа.  |
| II Декабрь, Январь, февраль, март, апрель, май, июнь.  | **Формирование лексико - грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый\*), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать 34 следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л']. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.  |
| III Апрель, май, июнь.  | **Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый  |
|  | согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.' п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: * простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
* предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
* сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).  |

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:**

1) Развитие словаря.

-Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

-Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

-Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

-Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

-Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

-Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов.

-Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

-Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

-Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2) Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

-Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

-Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. - Развитие просодической стороны речи.

-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

-Закрепить навык мягкого голосоведения.

-Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

-Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

-Коррекция произносительной стороны речи.

-Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

-Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

-Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

-Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

-Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

-Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

-Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

-Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

4) Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

5) Обучение элементам грамоты.

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

-Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

-Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования в воздухе.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

-Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

-Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

-Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

# 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Для достижения оптимальных результатов коррекционной работы разработаны формы взаимодействия с воспитателями:

1. Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей в условиях МБДОУ.

2.Обмен информацией по результатам проделанной работы за прошедший день, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.

3.Проведение логопедических разминок, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

4.Проведение воспитателем логочаса по тетради взаимодействия, поэтому ежедневно обсуждаются задания разработанные логопедом для каждого ребенка, куда входят:

упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, и

контроль за ними; лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

5. Самостоятельная деятельность воспитателя, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков.

6.Консультации, семинары-практикумы для воспитателей:

* о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики.
* необходимости ежедневных занятий.
* индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты.
* автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений).
* контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Так, зная, что у ребёнка звук [c], находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком даже минимально во все занятия группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении.

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук. Тем самым идёт не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Одной из форм организации работы является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

 — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития педагогического сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. ***Задачи:***

1. Оказание педагогической поддержки родителям.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия ДОУ и семьи***  | ***Задачи***  |
| ***наглядно-информационные*** знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и  | - обучение методам и приемам оказания коррекционной помощи детям; * педагогическая поддержка в проблемных ситуациях;
* привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
 |
| методами воспитания детей  |  |
| ***досуговые***  | - установление между педагогами и родителями, более доверительных отношений для успешной коррекционноразвивающей работы.  |
| ***информационно-ознакомительные***  | - ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-развивающего обучения  |

Взаимодействие с родителями предусматривает: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, педагогические гостиные, семинары-практикумы.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* информирование о коррекционно-образовательной работе на текущий

учебный год;

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ: обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка, имеющим речевые нарушения в разных видах детской деятельности;

Результативность коррекционно-развивающей помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении имеющихся недостатков в развитии. Немалая роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним рекомендациям.

Выполнение домашних рекомендаций родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии. Особое значение родителей в преодолении имеющихся недостатков заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на занятия учителя-логопеда знаний, умений и навыков. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по рекомендациям логопеда, гораздо быстрее и успешнее осваивают новый материал, преодолевают недостатки в развитии познавательных процессов.

Самое главное, что должны понять родители – без их участия, поддержки результат работы специалиста будет минимальным. К тому же, не выполняя домашние рекомендации сегодня, завтра с ребёнком-дошкольником, родители не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

Домашние рекомендации имеют большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материала на занятиях у учителя-логопеда.

## 2.6. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; -взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

 В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает:

-лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы;

-перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

 -логопедические пятиминутки;

 -подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

 -индивидуальная работа;

 -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в период коррекционного процесса.

# III. Организационный раздел

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения организации коррекционно-развивающего обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование  | Количество  |
| 1  | Шкаф для учебных материалов  | 1  |
| 2  | Шкаф для учебных пособий и игр  | 1  |
| 3  | Шкаф для рабочих документов  | 1  |
| 4  | Стеллаж с полками для документов  | 1  |
| 5  | Стул детский  | 5  |
| 6  | Стул офисный  | 2  |
| 7  | Рабочий стол  | 2  |
| 8  | Детский стол  | 2  |
| 9  | Зеркало  | 1  |
| 10  | Раковина  | 1  |
| 11  | Лампа подвесная  | 1  |

## 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего обучения

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

# ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

2.Пособия для работы над речевым дыханием;

3.Предметные картинки на все изучаемые звуки;

4.Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков Для обучения грамоте (чтению и письму):
5. Магнитный алфавит;
6. Настенный алфавит;
7. Бумажный алфавит;
8. Схемы для анализа предложений;
9. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
10. Логопедические буквари;

1.Предметные картинки

* Ягоды;
* Головные уборы;
* Мебель;
* Птицы;
* Растения;  Обувь;
* Продукты;
* Грибы;
* Одежда;  Посуда;
* Игрушки;
* Насекомые;
* Профессии;
* Деревья;
* Животные и их детеныши;
* Инструменты;
* Времена года;
* Овощи
* Фрукты

2.Предметные картинки на подбор антонимов;

3.Предметные картинки на подбор синонимов;

1. Многозначные слова;
2. Предметные картинки «один-много»;
3. Схемы предлогов;
4. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
5. Пособия на согласование слов; 9. Деформированные тексты и др. Для развития связной речи:
6. Серии сюжетных картинок;
7. Сюжетные картинки;
8. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и таблицы для составления описательных рассказов.

**Методическая литература:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М.: Гном-Пресс, 1999г.
2. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение», Спб.: Корона принт, 2004 г.
3. Нищева Н. В «Примерная программа коррекционно - развиваюшей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 » СПб: Детство – Пресс 2015г.
4. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) СПб: Детство – Пресс 2015г.
5. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7» СПб: Детство – Пресс 2013г.
6. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.
7. Нищева Н.В. «Домашняя тетрадь. Подготовительная к школе логопедическая группа» часть 1, 2 СПб: Детство – Пресс, 2013г.
8. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Спб.: детство-пресс, 2010г.
9. Нищева Н.В. «Картотека заданий по автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015г.
10. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» СПб: Детство – Пресс, 2015г.
11. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб: Детство – Пресс, 2014г.
12. Нищева Н.В. «Мой букварь» СПб: Детство – Пресс, 2015г.
13. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение для детей в процессе дидактических игр», М.: Владос, 2008 г.
14. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М.: Владос, 2004 г.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009г.

**3.3. Распорядок и режим дня**

**Циклограмма учителя-логопеда (представлена в приложении 1)**

**Перспективное тематическое планирование занятий с детьми 5 – 7 лет с ОНР**

 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

# I период обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь  | 1-я неделя 2-я неделя  | «Осень» «Овощи. Огород»  |
|  | 3-я неделя  | «Сад. Фрукты»  |
|  | 4-я неделя  | «Лес. Грибы. Ягоды»  |
| Ноябрь  | 1-я неделя 2-я неделя  | «Одежда» «Обувь»  |
|  | 3-я неделя  | «Игрушки»  |
|  | 4-я неделя  | «Посуда»  |

# II период обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  | 1-я неделя «Зима. Зимующие птицы» 2-я неделя «Домашние животные зимой» 3-я неделя «Дикие животные зимой» 4-я неделя «Новый год»  |
| Январь  | 2-я неделя «Мебель» 3-я неделя «Транспорт» 4-я неделя «Профессии на транспорте»  |
| Февраль  | 1-я неделя «Детский сад. Профессии» 2-я неделя «Профессии. Швея» 3-я неделя «Профессии на стройке» 4-я неделя «Наша армия» **III период обучения**  |
| Март  | 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя  | «Весна» «Комнатные растения» «Аквариумные и пресноводные рыбы»  |
|  | 4-я неделя  | «Наш город»  |
| Апрель  | 1-я неделя 2-я неделя  | «Весенние сельскохозяйственные работы» «Космос»  |
|  | 3-я неделя  | «Хлеб»  |
|  | 4-я неделя  | «Почта»  |
| Май  | 1-я неделя 2-я неделя  | «Правила дорожного движения» «Насекомые и пауки»  |
|  | 3-я неделя  | «Времена года. Лето»  |
|  | 4-я неделя  | «Полевые цветы»  |

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя  | Темы  |
|  |  | I период обучения  |
|  Сентябрь  |  4-я неделя  | «Осень», «Периоды осени», Осенние месяцы», «Деревья осени»  |
| Октябрь  | 1-я неделя  | «Овощи», «Труд взрослых на полях и в огородах»  |
| Октябрь  | 2-я неделя  | «Фрукты», «Труд взрослых в садах»  |
| Октябрь  | 3-я неделя  | «Насекомые», «Подготовка насекомых к зиме»  |
| Октябрь  | 4-я неделя  | «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»  |
| Ноябрь  | 1-я неделя  | «Поздняя осень», «Грибы», «Ягоды», «Сбор грибов и ягод осенью»  |
| Ноябрь  | 2-я неделя  | «Домашние животные и их детеныши», «Содержание домашних животных осенью»  |
| Ноябрь  | 3-я неделя  | «Дикие животные и их детеныши», «Подготовка животных к зиме»  |
| Ноябрь  | 4-я неделя  | «Осенние одежда, обувь, головные уборы», «Материалы, из которых они сделаны»  |
| Декабрь  | 1-я неделя  | «Зима» (Зимние месяцы, зимующие птицы, дикие животные зимой)  |
| Декабрь  | 2-я неделя  | «Мебель» (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы из которых они сделаны)  |
| Декабрь  | 3-я неделя  | «Посуда» (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда)  |
| Декабрь  | 4-я неделя  | «Новый год»  |
| II период обучения  |
| Январь  | 2-я неделя  | «Транспорт» (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия)  |
| Январь  | 3-я неделя  | «Профессии» (Трудовые действия)  |
| Январь  | 4-я неделя  | «Труд на селе зимой»  |
| Февраль  | 1-я неделя  | «Инструменты»  |
| Февраль  | 2-я неделя  | «Животные жарких стран» (Повадки, детеныши)  |
| Февраль  | 3-я неделя  | «Комнатные растения» (Размножение, уход за ними)  |
| Февраль  | 4-я неделя  | «Животный мир морей и океанов», «Речные и аквариумные рыбки»  |
| III период обучения  |
| Март  | 1-я неделя  | «Ранняя весна», «Весенние месяцы», «Первые весенние цветы», «Мамин праздник»  |
| Март  | 2-я неделя  | «Наша Родина – Россия»  |
| Март  | 3-я неделя  | «Столица Родины – Москва»  |
| Март  | 4-я неделя  | «Екатеринбург» (Родной город, село)  |
| Апрель  | 1-я неделя  | Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»  |
| Апрель  | 2-я неделя  | Знакомство с творчеством К.И. Чуковского  |
| Апрель  | 3-я неделя  | Знакомство с творчеством С.В. Михалкова  |
| Апрель  | 4-я неделя  | Знакомство с творчеством А.Л. Барто  |
| Май  | 1-я неделя  | «Поздняя весна», «Растения и животные весной»  |
| Май  | 2-я неделя  | «Перелетные птицы весной»  |
| Май  | 3-я неделя  | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина  |
| Май  | 4-я неделя  | «Скоро в школу», «Школьные принадлежности»  |

## 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

-«Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

* Игровая зона. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

-«Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

-«Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексикограмматических категорий и связной речи»).

* «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи» - «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики).
* «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
* Центр релаксации. Песочная терапия. Она способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.
* Рабочая зона учителя-логопеда.
* Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; дидактические игры и т. д.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация развивающего пространства кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, пособия  | Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений. | Методические рекомендации  |
| 1. Составление рассказов к пособию

«Истории в картинках». 1. Обновление

материала для практической, опытной деятельности. 1. Пополнение атрибутами

театрализованных игр (маски, шапочки и т.п.). 1. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.
 | 1. Пополнение картотеки игр и упражнений по

предметному конструированию. 1. Разработка конспектов НОД для детей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).
2. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток.
 |  Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей  Подготовка к консультациям для педагогов.  Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.      |

В оформлении логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «доброты», друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

*Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.*

 Образовательная деятельность:

* имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
* предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
* выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал. На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.