

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Октябрьского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 267

620030, г. Екатеринбург, ул. Лагерная, 5  
Тел./факс: (343) 297-71-18(16), e-mail: [mdou267@eduekb.ru](mailto:mdou267@eduekb.ru)

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 267  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Совет родителей  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 267  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ  
«Тропинка к школе»

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Мальцева Т.Н.

Екатеринбург, 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы реализации программы.....	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	8
2. 1. Планируемые результаты.....	9
3. 1. Педагогическая диагностика.....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Описание образовательной деятельности .....	12
2.2. Способы и средства реализации программы.....	27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	28
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	31
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>33</b>
3.1. Психолого-педагогические условия.....	33
3.2. Материально - техническое обеспечение программы.....	34
3.3. Учебный план.....	34
3.4. Перечень литературных источников.....	35
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ /диагностический минимум/.....</b>	<b>36</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость мелкой моторики и слабое речевое развитие.

Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у детей развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, что основные характерологические черты личности складываются до 5 - 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

**Актуальность:** для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития, элементы развития речи с применением интерактивных средств, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Отличительные особенности:** Подготовка к школе по программе общеразвивающей направленности «Ступенька к школе» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к учебной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. №273-ФЗ, вступившим в силу 01.09.2013.).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267.

**Цель программы:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа состоит из следующих разделов:

*Раздел «Развитие речи»* (развитие речи, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»* направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

*Раздел «Обучение грамоте»* научит оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, делать звуко-буквенный анализ слов.

Содержание программы реализуется в условиях дошкольной организации с нижеследующими категориями целевых групп обучающихся: *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; одарённые дети.*

### **Условия реализации программы**

Срок освоения программы для детей с 6-7 лет составляет 1 год. Данная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной

направленности «Ступенька к школе» реализуется в течение 36 недель учебного года. Предусматриваются летние каникулы 13 недель.

Организация учебного процесса. Обучение по программе предполагает использование приоритетной формы занятия - коллективной. Программа также включает разные виды занятий: учебное занятие, занятие – игра, интерактивное занятие, интегрированное занятие. Количественный состав групп – от 5 до 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю (два занятия продолжительностью по 30 минут с перерывом между ними 10 минут: общая продолжительность -70 минут) в соответствии с утверждённым расписанием на текущий учебный год. По программе проводится педагогическая диагностика два раза в год – в начале учебного периода (октябрь) и по окончании учебного периода (май).

Кадровый ресурс. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю деятельности. Педагогические работники проходят не реже чем один раз в три года повышение квалификации (и /или) профессиональную переподготовку.

Финансовые условия. Реализация программы осуществляется на основании калькуляции и в соответствии с перечнем и тарифами на оказание дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения воспитанниками результатов, установленных программой. Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательное учреждение должно соблюдать своевременные сроки текущего ремонта учебных помещений для реализации программы.

### **1.1.2. Принципы к реализации программы**

Программа направлена на:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие волевой готовности ребенка.

#### **Принципы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;  наглядность.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей-6-7 лет**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

В этом возрасте ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.



- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

## 2. 1. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- овладеть навыком выполнения звукового анализа слов;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию, объяснять мотивы поступков героев сказок произведений;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- состав чисел первого десятка.

### **3. 1. Педагогический мониторинг**

Программой предусмотрен педагогический мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, который включает в себя:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами программы **оценка качества образовательной деятельности по программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

#### **Форма представления результатов:**

- Открытые занятия для родителей;
- Рабочие тетради.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Раздел «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Содержание раздела позволяет организовать работу по двум направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка.

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Способствовать обучению отвечать на вопросы к тексту, давать краткое описание мотивов и поступков героев произведений; развитию умения и навыка связной монологической и диалогической речи. Обучение связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации.

Таким образом, раздел «Развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Большое место **раздела «Обучение грамоте»** занимает работа над звуковым анализом слова и подготовка к обучению письму.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определение места звука в слове; развитию дифференциации звуков на слух; познакомить с правильным произношением звуков, выделении звуков из слов по порядку; умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах; выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Подготовка к обучению письму: ознакомление с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), умение перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

*Интеграция разделов «Речевое развитие», «Обучение грамоте» с задачами воспитания (ценности).*

Решение совокупных задач воспитания в рамках разделов направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

**В разделе «Формирование элементарных математических представлений»** реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего

элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Интеграция раздела «ФЭМП» с задачами воспитания (ценности).

Решение совокупных задач воспитания в рамках раздела направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Форма проведения: игровая деятельность практического характера.

#### **Учебно-тематический план раздела «Формирование элементарных математических представлений»**

№	Тема
Октябрь	
1	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
2	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»
3	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.
4	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах



Ноябрь	
1	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
2	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.
3	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.
4	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
Декабрь	
1	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».
2	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат). Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
3	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.
4	Число и цифра 6. Измерение длинны.
Январь	
1	Закрепление цифры 6. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
2	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

3	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
4	Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
Февраль	
1	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).
2	Закрепление цифры 9. Рисование узора.
3	Число и цифра 10. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
4	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
Март	
1	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения.

	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
2	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
3	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

4	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
Апрель	
1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
2	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Закрепление состава чисел первого десятка.
3	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
4	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Закрепление состава чисел первого десятка.
Май	
1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Закрепление состава чисел первого десятка.
2	Счет от 1 до 20. Решение задач. Закрепление состава чисел первого десятка.
3	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Закрепление состава чисел первого десятка.
4	Счет от 1 до 20. Решение задач. Закрепление состава чисел первого десятка.

### Учебно-тематический план раздела

#### «Обучение грамоте»

№	Тема
	Октябрь

1	<i>Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика</i>
2	<i>Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка</i>
3	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
4	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Буква В, в. Звуки [в], [в']. <i>Выделение первого звука в словах.</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
Ноябрь	
1	Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] <i>Деление слов на слоги.</i> Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
2	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.
3	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
4	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Игра «Закончи

	предложение». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
Декабрь	
1	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
2	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

3	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
4	Буква Ё. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).
Январь	
1	Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)
2	Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверху).
3	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).
4	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
Февраль	
1	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Игра «К кому пойти в гости Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
2	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).

3	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
4	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
Март	
1	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
2	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
3	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
4	Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
Апрель	
1	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слоговслияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

2	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
3	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
4	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
Май	
1	Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
2	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
3	Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
4	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов.
	Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

### Учебно-тематический план раздела «Развитие речи»

№	Тема
	Октябрь
1	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени.
2	Деревья. Загадки о деревьях. Чтение и анализ произведения К. Ушинского «Дети в роще».
3	Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик». Ответы на вопросы к сказке. Знакомство с пословицами. Правила безопасного поведения в лесу.
4	Грибы. Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали». Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».
	Ноябрь
1	Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания.
2	Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Драматизация сказки «Три медведя». Речевой этикет: «Правила поведения в гостях».
4	Чтение и анализ сказки В. Даля «Старик-годовик».
	Декабрь



1	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.
2	Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».
3	Зимующие птицы. Речевой тренинг. Чтение и анализ произведения: М. Горький «Воробьишко».
4	История Нового года. Чтение и анализ произведения В. Одоевского «Мороз Иванович».
Январь	
1	Зима. Дикие животные. Чтение и анализ русской народной сказки «Волк и лиса».
2	Зима. Дикие животные. Чтение и анализ произведения М. Пришвин «Лисичкин хлеб».
3	Зима. Дикие животные зимой. Чтение и анализ произведения: Г. Скребицкий «Всяк по-своему».
4	Зима. Дикие животные. Чтение и анализ произведения: Ю. Коваль «Стожок».
Февраль	
1	Семья. Пальчиковая гимнастика. Чтение и анализ русской народной сказки «Белая уточка».
2	Рыбы. Речевой тренинг. Чтение и анализ произведения: И. Крылов «Лебедь, рак и щука»
3	Дикие животные. Активизация словаря. Чтение и анализ произведения: С. Черный «Уговор».
4	День защитника Отечества. Чтение и анализ произведения: И. Гурина «23 февраля».
Март	

1	Международный женский день. Чтение и анализ произведения В. Берестова «Праздник мам», В. Орлова «Месяц март. Число восьмое».
2	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».
3	Семья. Активизация словаря. Чтение и анализ русской народной сказки «Мальчик с пальчик».
4	Семья. Забота о детях. Чтение и анализ произведения: А. Куприн «Слон».
Апрель	
1	Весна. Насекомые. Активизация словаря. Чтение и анализ произведения В. Бианки «Как муравьишка спешил домой».
2	Активизация словаря. Чтение и анализ русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников».
3	Перелетные птицы. Чтение и анализ произведения: М. Пришвин «Ребята и утята».
4	Весна. Природа. Чтение и анализ произведения: П. Синявский «Рисунок».
Май	
1	День Победы. Чтение произведений: О. Высоцкая «Салют», В. Берестов «Мирная считалка».
2	Семья. Активизация словаря. Чтение и анализ произведения Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша».
3	До свиданья детский сад. Активизация словаря. Чтение и анализ произведения: Н. Найденова «В первый класс».
4	До свиданья детский сад. Активизация словаря. Чтение и анализ произведения: С. Михалков «Важный день» (отрывок).

## Список рекомендуемой учебной и методической литературы

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Формирование элементарных математических представлений	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
		«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
		35 занятий для успешной подготовки к школе. Н. Терентьева. М.: Стрекоза, 2012
2	Обучение грамоте	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Хрестоматия для подготовительной группы» Юдаева М.В. М.: Самовар-книги, 2014.

## 2.2. Способы и средства реализации программы

При реализации программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления

рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр, игровые задания в программе Smart Notebook).

Формы, методы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Игровые задания в программе Smart Notebook.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

Структура непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД)

**Первое занятие** – обучение грамоте и развитие речи (длительность – 30 минут).

Раздел «Развитие речи» нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Раздел ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора, помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел «Обучение грамоте» научит оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, делать звуко-буквенный анализ слов.

**Второе занятие** – формирование элементарных математических представлений (длительность – 30 минут).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **6-7 лет**

#### *Приоритетная сфера инициативы - научение*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанных возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

## **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их

достижения позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и  
взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение, оборудованное столами и стульями по количеству детей; интерактивная панель, рабочие тетради, наглядный материал: карточки букв, цифр.

### 3.3. Учебный план

Месяц	6-7 лет	
	Кол-во занятий	Время
Сентябрь	2x4	30/30
Октябрь	2x4	30/30
Ноябрь	2x4	30/30
Декабрь	2x4	30/30
<b>Всего за 1-е полугодие</b>	32	
Январь	2x4	30/30
Февраль	2x4	30/30
Март	2x4	30/30
Апрель	2x4	30/30
Май	2x4	30/30
<b>Всего за 2-е полугодие</b>	40	

### 3.4. Перечень литературных источников

1 Математика:- «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016.

- «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016.

- «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017.

- 35 занятий для успешной подготовки к школе. Н. Терентьева. М.: Стрекоза, 2012.

2 Обучение грамоте:

- «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016.

3 Развитие речи:

- «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016.

- «Хрестоматия для подготовительной группы» Юдаева М.В. М.: Самоваркниги, 2014.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (диагностический минимум)

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится педагогическая диагностика уровня развития познавательных и речевых способностей.

#### Педагогическая диагностика по познавательному и речевому развитию детей 6-7 лет

ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений				Развитие речи						Итог	
	Овладение представления о составе чисел из двух меньших		Умение составлять и решать задачи к заданной схеме		Различие звуков на гласные, согласные: твердые и мягкие		Составление слов из букв, подбор слов к заданной модели		Пересказ литературного произведения, выражение своего эмоционального отношения к литературным героям		октябрь	май
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май		
<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>												

*Высокий уровень* – ребёнок выполняет все задания самостоятельно, без помощи взрослого;

*Средний уровень*- ребёнок выполняет все задания самостоятельно, с незначительной помощью взрослого;

*Низкий уровень* - ребёнок затрудняется в выполнении задания, выполняет задание со значительной помощью взрослого





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582810

Владелец Козлова Наталья Петровна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025