

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 267

620030

г. Екатеринбург
ул. Лагерная, 5

Тел. 297-71-18

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №267
Протокол №1 от «29» августа 2019г



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
(с изменениями и дополнениями)**

Екатеринбург, 2019

Структура образовательной программы введение

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	26
II.	Содержательный раздел	33
2.1.	Образовательная деятельность	34
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.1.6.	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	63
2.1.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	72
2.2.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	101
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	108
2.4.	Сложившиеся традиции образовательной организации	111
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	112
III.	Организационный раздел	117
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	117
3.1.1.	Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения реализации Программы	117
3.1.2.	Учебно-наглядные пособия и материалы для организации коррекционной работы	140
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	150

3.4.	Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации Программы	159
IV.	Краткая презентация Программы	164

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательной организации. Разработана коллективом педагогов МБДОУ в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва.), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ПАООП ДО), ряда парциальных программ, входящих в УМК Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 г., в УМК Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с., а также с учетом особенностей образовательной организации, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей (5-6, 6-7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО, пункт 2.3.).

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. [2]

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования [2].

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения, дополнительного образования, культуры и спорта, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров; выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей) [2];

- комплексность педагогического воздействия, направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития;

- построение образовательного процесса с учетом регионального компонента.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- непрерывность образования: обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Возрастные психофизические особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные

действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики детей с I-IV уровнями речевого развития

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

1

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму

прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не- 18 большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также

способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный

(солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех

выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)²

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнй — трехэтажнй).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольнй — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в не-точном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри

² Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250.

лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с

существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

□ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

□ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

□ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

□ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

□ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

Демографическая ситуация, климатические условия, национально-культурные традиции¹

Состав воспитанников групп компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Старшая группа (логопедическая)	с 5-ти до 6 лет	1	17
Подготовительная к школе группа (логопедическая)	с 6-ти до 7 лет	1	27
Итого:		2	44

Группы компенсирующей направленности посещают 44 воспитанника.

Национальный состав воспитанников детского сада:

¹ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, с. 5

Русские	Татары	Грузины	Башкиры	Киргизы	Армяне	Узбеки
72%	4%	4%	4%	4%	4%	8%

Исходя из того, что в группах есть дети других национальностей, в ДОУ проводятся разнообразные мероприятия со всеми субъектами образовательных отношений, обогащается и пополняется среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

Процесс образования ведется на русском языке.

Кадровый потенциал

№ п/п	Показатели на 2018-2019 учебный год	Единица измерения Человек/%
1	Общая численность педагогических работников, в том	27 человек
	числе:	
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/57 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/57 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/43%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/43%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/71%
2.1	Высшая	4/14%
2.2	Первая	19/72%

2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.4	До 5 лет	3/11%
2.5	Свыше 30 лет	7/24%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%/11%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.10	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/32
2.11	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
2.12	Музыкального руководителя	да
2.13	Инструктора по физической культуре	да
2.14	Учителя-логопеда	да
2.15	Логопеда	нет
2.16	Учителя-дефектолога	нет
2.17	Педагога-психолога	да

- обеспеченность педагогическими кадрами – 100%;

- средний возраст педагогических работников - 45 лет;
- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий): 86% - первая, высшая КК, 14% - не аттестованы.

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 5 до 10 лет.

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий						1
Зам. зав. по ВМР		1				
Воспитатели		13	3		2	9
Инструктор ФИЗО	1					1
Учитель-логопед			1			
Музыкальный руководитель		1	1		1	

Педагоги ДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в Информационно-методическом центре Октябрьского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование», Государственном Бюджетном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования Свердловской области «Институте развития образования», Уральском Государственном Педагогическом Университете, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
29	100	15	50
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:

Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2	27	25	75	-	15	-	50

В 2017 году все педагоги работающие с воспитанниками коррекционных групп получили удостоверение о том, что прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Социально -психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- □ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; □ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- □ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

□
□ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

□ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

□ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

□ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

□ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

□ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

□ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

□ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие Ребенок:

□ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

□ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

□ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

-
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин,

цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

□ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

□ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

□ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

□ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

□ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

□ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

□ имеет элементарные представления о видах искусства; □ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; □ сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие Ребенок:

□ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

□ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

□ выполняет разные виды бега;

□ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

□ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

□ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

□ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры образования дошкольников формируемые при реализации программы «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства

реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общению;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие

близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 4.7.).

II. Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать

активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей, их особые образовательные потребности и задачи развития.

2.1. Образовательная деятельность

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- Развитие игровой деятельности.

4 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Основные цели и задачи Создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

5 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Содержание

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям (стр.32) В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности (стр.

32)

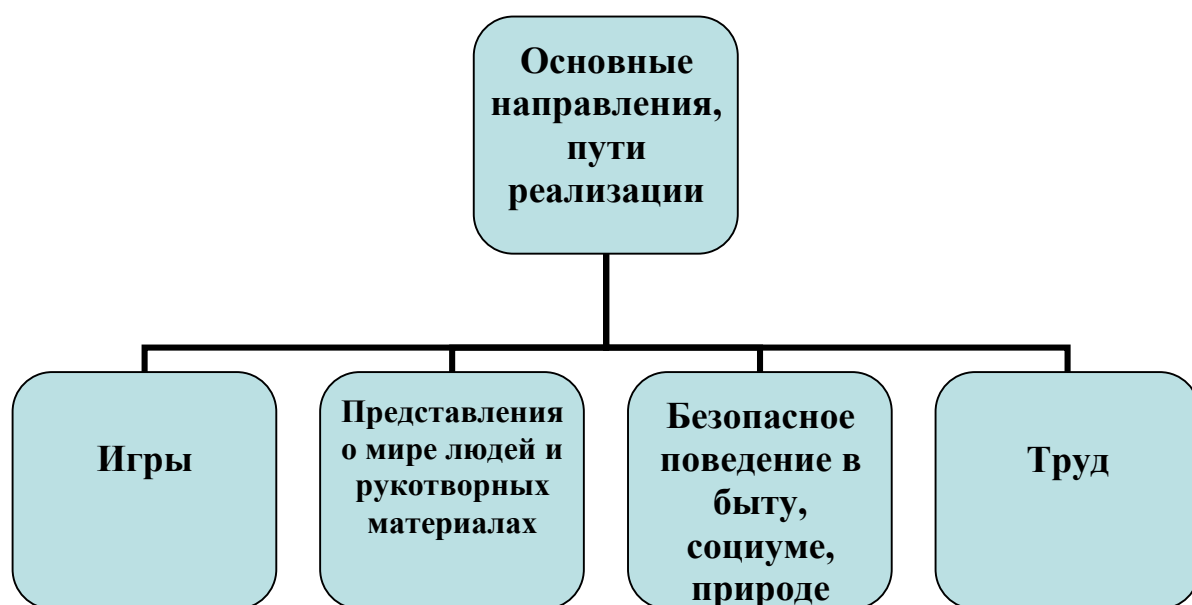
В сфере развития игровой деятельности (стр. 33)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

⁵ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

Обязательная часть



Основные цели и задачи. Основное содержание (стр. 228-250)²

Игры

Классификация игр детей старшего дошкольного возраста

Игры				
Классы	Виды	Подвиды	5-6 лет	6-7 лет
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	С животными и людьми	☺	☺
		С природными объектами	☺	☺
		Общениа с людьми	☺	☺
		Со специальными игрушками для экспериментирования	☺	☺
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные		
		Сюжетно-ролевые	☺	☺
		Режиссерские	☺	☺
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Театрализованные	☺	☺
		Автодидактические предметные	☺	
		Сюжетно-дидактические	☺	☺
		Подвижные	☺	☺
		Музыкальные	☺	☺

² Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр. 228-250

		Учебно-предметные дидактические	☺	☺
	Досуговые игры	Интеллектуальные	☺	☺
		Забавы	☺	☺
		Развлечения	☺	☺
		Театральные	☺	☺
		Празднично-карнавальные	☺	☺
		Компьютерные	☺	☺
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые		☺
		Семейные	☺	☺
		Сезонные	☺	☺
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	☺	☺
		Сенсомоторные	☺	☺
		Адаптивные	☺	☺
	Досуговые	Игрища	☺	☺
		Тихие (малоподвижные)	☺	☺
		Забавляющие	☺	☺
		Развлекающие	☺	☺

СТРУКТУРНЫЕ

- ◆ Сюжет (тема) игры ◆
- ◆ Содержание ◆
- ◆ Игровая (воображаемая, ситуация
- ◆ Замысел ◆ Правила

ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ

- Роль
- Ролевое (игровое) действие
- ◆ Ролевое (игровое) мнимая взаимодействие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие (Моя семья, Моя малая Родина, Мой край – земля Урала, культура и искусство народов Среднего Урала)^{3,4}

Основные цели и задачи (стр. 18), содержание (стр. 24) (5-7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

³ Азбука безопасности на дороге: образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.

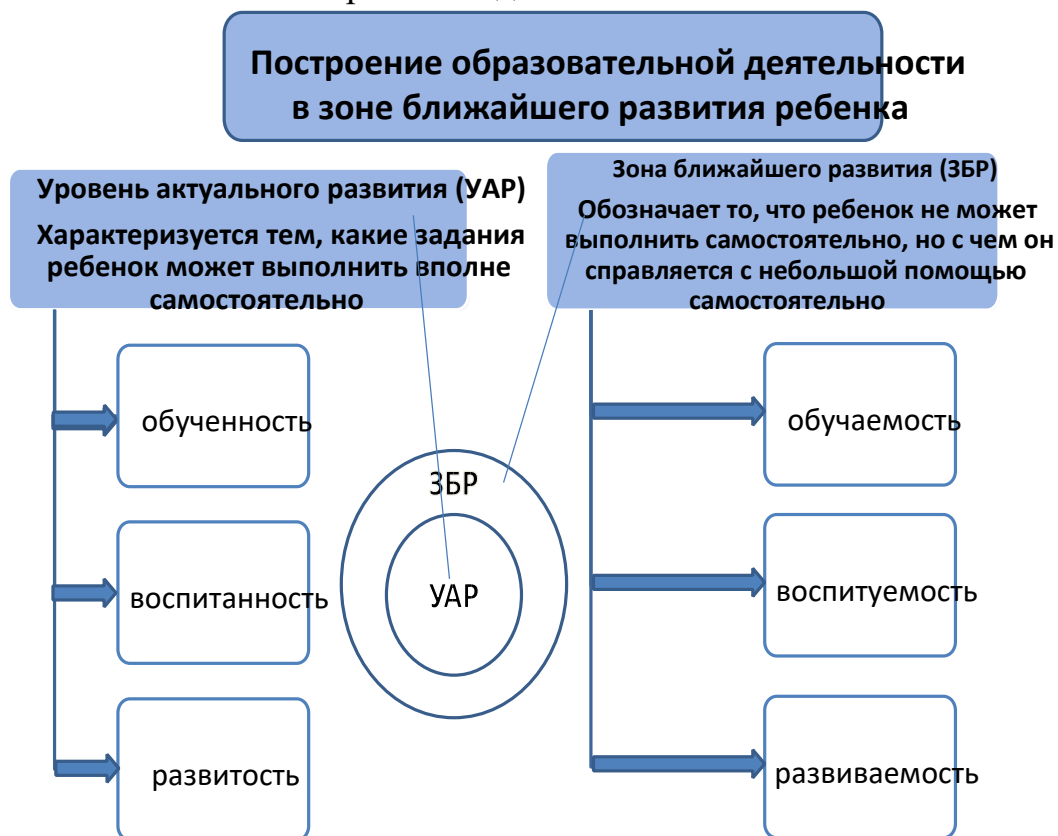
⁴ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 24-28

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО, пункт 2.6.) .

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск	Развитие познавательной мотивации	
Вопросы детей, поиск ответов на них	Развитие воображения и творческой активности:	Экспериментирование с природным материалом.
Занятия по развитию логики, смекалки, остроты мышления	↓	Детская исследовательская деятельность в любой образовательной области
Развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Конструктивное творчество из разных видов конструкторов и строительных материалов. ◆ Театральное игровое творчество. ◆ Словесное творчество: сочинение сказок, стихов, рассказов, небылиц. ◆ Творчество в процессе самостоятельной продуктивной деятельности. 	Использование схем, символов, знаков, мнемокарт

Работа с детьми выстраивается на основе использования в образовательной деятельности форм, методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), т.е. с учетом актуальной и ближайших зон развития детей.



9 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Основные цели и задачи Создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

10 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Содержание

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (стр. 34)

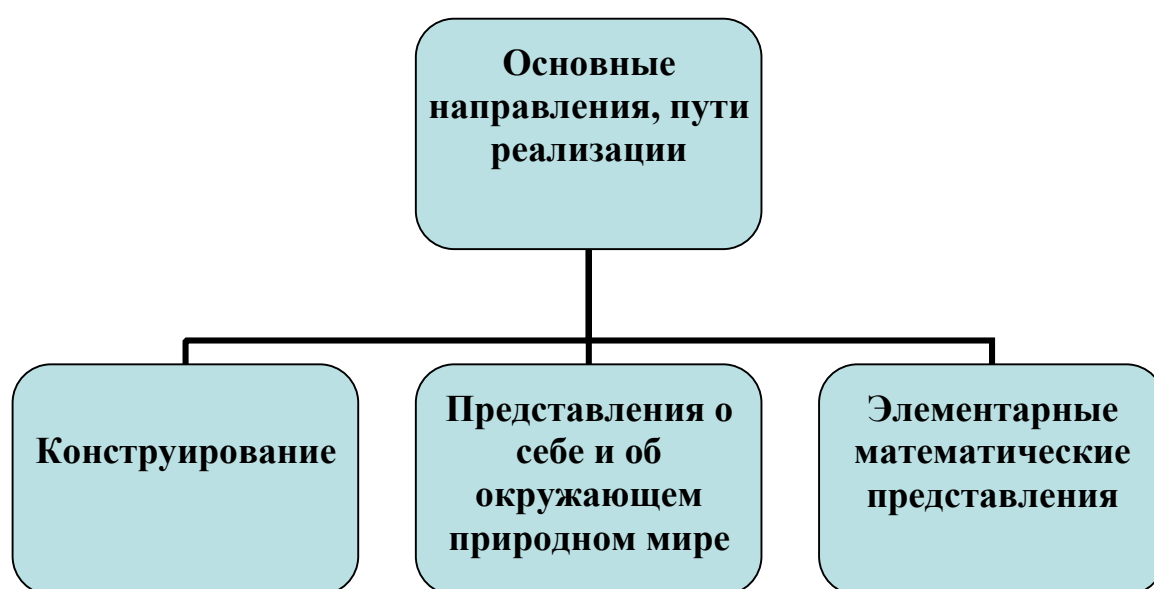
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (стр. 34)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

⁹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

¹⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

Обязательная часть



Основные цели и задачи. Основное содержание (стр. 250-270)⁵

Формирование элементарных математических представлений

ФЭМП		
Направления работы	Возрастная адресованность	
	5-6 лет	6-7 лет
Количество	☺	☺

⁵ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр. 250-270

Количество и счет	☺	☺
Величина	☺	☺
Форма	☺	☺
Ориентировка в пространстве	☺	☺
Ориентировка во времени	☺	☺

Формирование начал экологической культуры

Основные направления ознакомления ребенка с миром природы

Общий дом природы

Содержание образования



Система формирования отношения ребенка к природе родного края



Приобщение к социокультурным ценностям

Основные направления ознакомления ребенка с



Деятельность людей:

- Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. - Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека.
- Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности

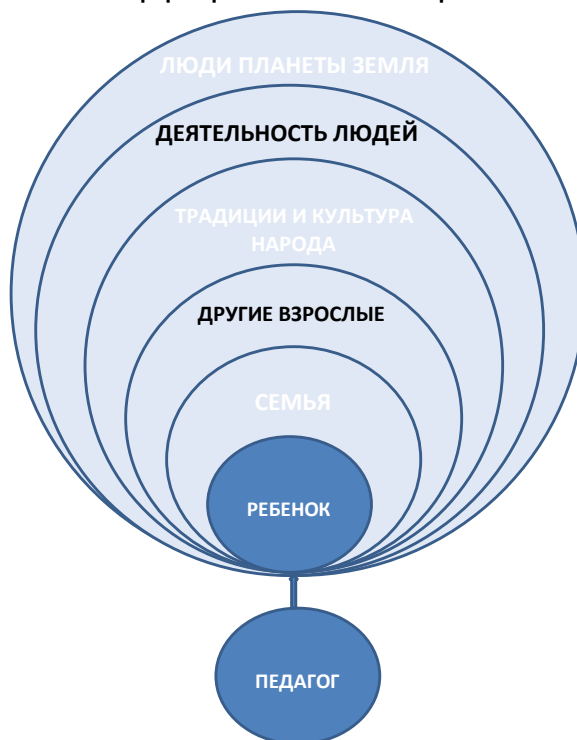
Земля – Родина человечества

- Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле.
- Воспитание толерантного отношения к жителям Земли

Моя страна:

- Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.
- Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России

Система формирования отношения ребенка



Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 28) (5-7 лет)⁶.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

13 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Основные цели и задачи Создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры,

совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание ⁷ (дошкольный возраст 5-7 лет)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка (стр. 37)

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений (стр. 38)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

⁶ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. ¹³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

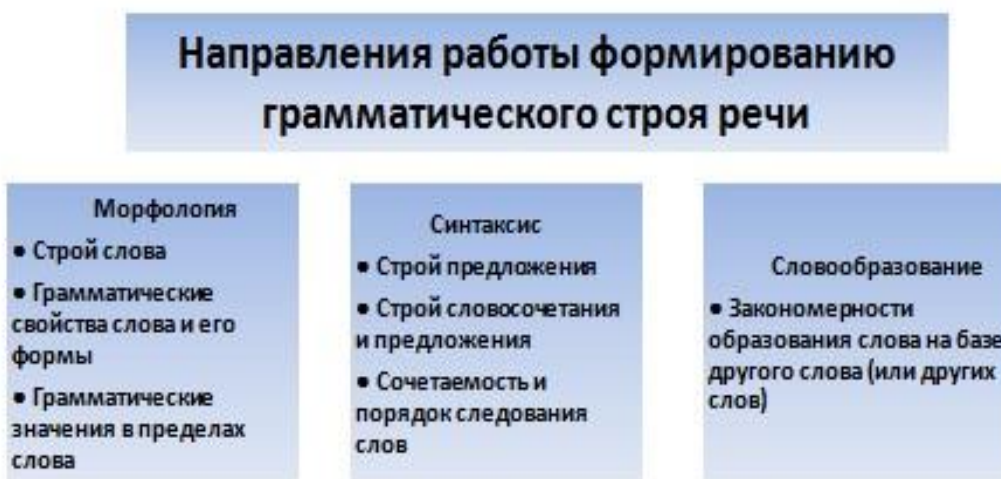
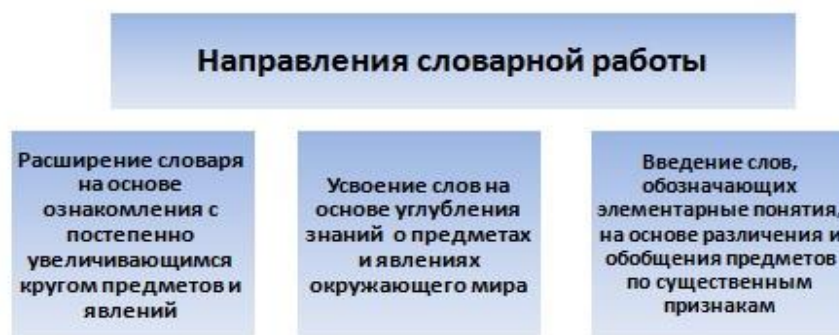
⁷ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

Обязательная часть



Основные цели и задачи. Основное содержание (стр. 270-275)⁸

⁸ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр. 270-275



⁹ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 30-31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля
Урала) (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 30) (5-7 лет)¹⁰.
Художественная литература (содержание)¹¹

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

19 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Основные цели и задачи Создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

20 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Содержание

¹⁰ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

¹¹ Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2010

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (стр. 39)

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (стр. 39)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть



¹⁹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

²⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

Основные цели и задачи. Основное содержание (стр. 275-285)¹²

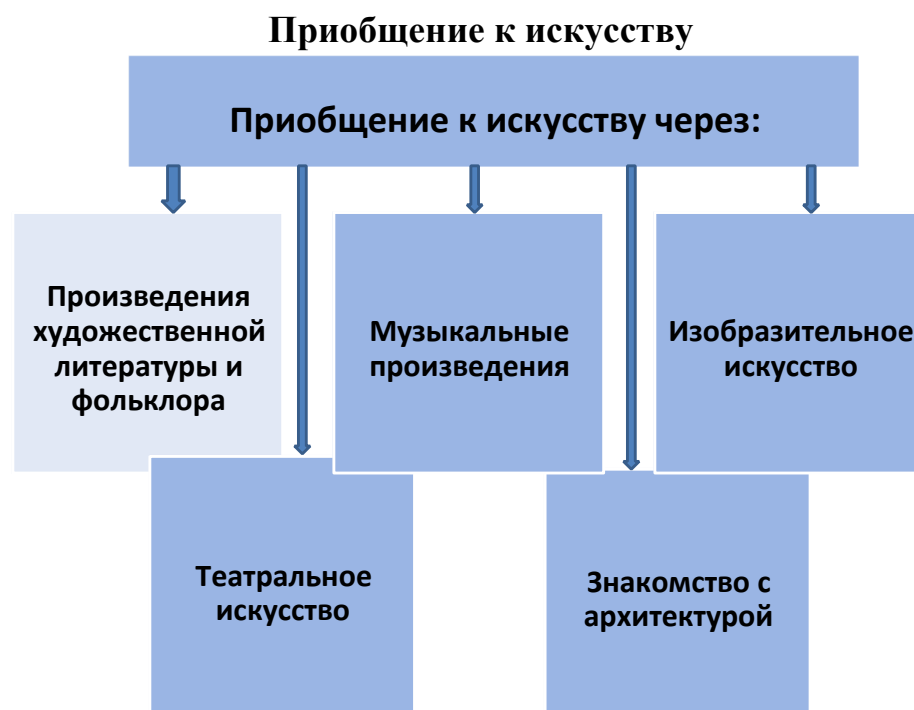
Модель эстетического отношения к окружающему миру ♦

Способность эмоционального переживания.

¹² Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр. 275-285

◆ Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

◆ Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).



Изобразительное искусство

Виды искусства		5-6 лет	6-7 лет
Изобразительное искусство	Иллюстрации к детской художественной литературе и фольклору	☺	☺
	Народная игрушка, народный костюм	☺	☺
	Произведения живописи	☺	☺
	Произведения графики	☺	☺
	Малая скульптура	☺	☺
	Художественное литье	☺	☺
	Уральский фарфор	☺	☺
	Народно-прикладное искусство	☺	☺
	Дизайн	☺	☺
	Произведения кино и мультипликации	☺	☺

Театральное искусство	Кукольный театр (Би-ба-бо, пальчиковый, варежковый, ростовых кукол и др.)	☺	☺
	Театр картинок		
	Театр игрушек		
	Музыкальные театры	☺	☺
	Театр танца	☺	☺
	Цирковое искусство	☺	☺
Архитектура	Храмовая архитектура	☺	☺
	Современная архитектура	☺	☺
	Зодчество мастеров Урала	☺	☺

Изобразительная деятельность

Виды изобразительной деятельности		5-6 лет	6-7 лет
Рисование	Предметное	☺	☺
	Декоративное	☺	☺
	Сюжетное	☺	☺
Лепка	Лепка	☺	☺
	Декоративная лепка	☺	☺
Аппликация	Аппликация	☺	☺
Художественный труд	Художественный труд	☺	☺

Конструктивно-модельная деятельность. Детское конструирование





Музыкальная деятельность



Часть, формируемая участниками образовательных отношений^{13, 14}
Художественно-эстетическое развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) (цели и задачи, содержание) (5-7 лет) (стр. 18, 31)¹⁵¹⁶.

¹³ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. стр. 31-37, 46-47

¹⁴ Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

¹⁵ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

¹⁶ М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2008

Музыкальная деятельность

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

26 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Основные цели и задачи Создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

27 (дошкольный возраст 5-7 лет)

Содержание

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни (стр. 40)

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте (стр. 40)

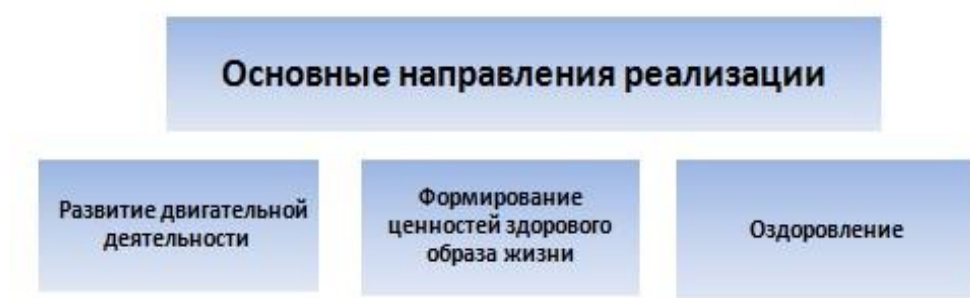
Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают

методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

²⁶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

²⁷ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

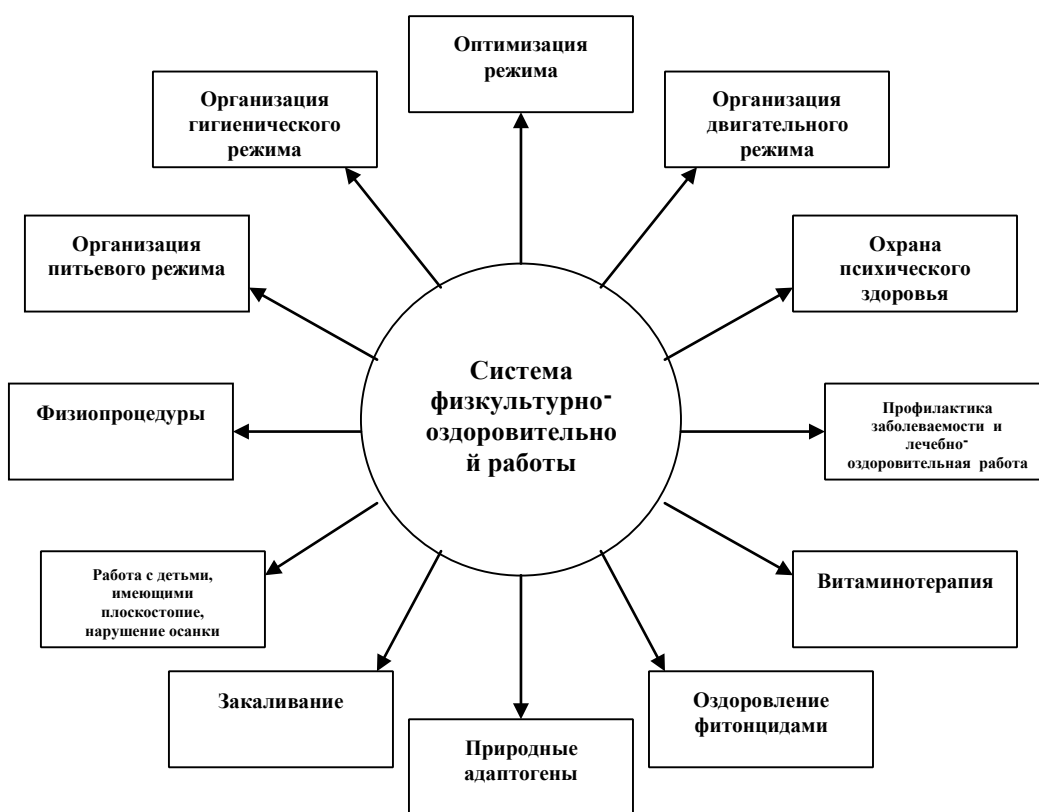
Обязательная часть



Основные цели и задачи. Основное содержание (стр. 285-298)¹⁷

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

¹⁷ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр. 285-298



Наше видение воспитательно-оздоровительной деятельности в условиях детского сада заложены в данной структурной модели, основанной на триединстве целей:

- Я хочу быть здоровым! (сохранение психофизического здоровья)
- Я буду здоровым! (укрепление психофизического здоровья)
- Я здоров и иду учиться в школу! (формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни).

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ

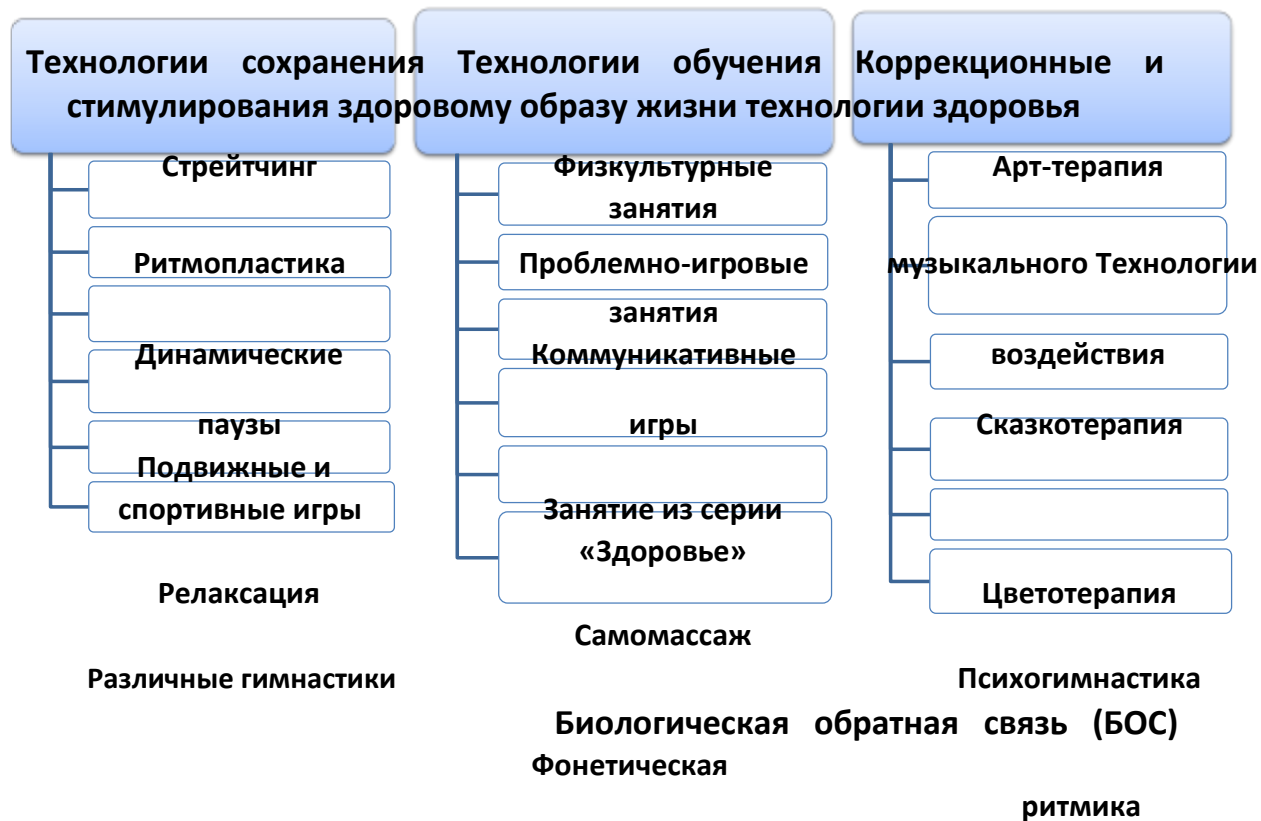
Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития детей
--	--	--	-----------------------------------	---

<p>* Гибкий режим дня. * Занятия по подгруппам и фронтально * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений *</p> <p>Физкультурные уголки в группах *</p> <p>Физкультурный зал с современным физическим оборудованием: спортивный комплекс «Геркулес», мячи «Физиорол», сенсорные мячи, маты, «Тоннель» для подлезания, ворота для подлезаний, мячи, обручи, тренажеры, спортивный комплекс «Батыр»</p> <p>* Музыкальный зал *</p> <p>Физкультурная площадка с физк.</p>	<p>* Утренняя гимнастика *</p> <p>Физкультурные занятия *</p> <p>Музыкальные занятия *</p> <p>Двигательная активность на прогулке * Физ. занятия на воздухе. *</p> <p>Динамический час на прогулке 1 раз в неделю</p> <p>* Динамический час в физзале 1 раз в неделю *</p> <p>Физминутки на занятиях</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Гимнастика после сна. *</p> <p>Физкультурные досуги, забавы *</p> <p>Танцевально – игровая гимнастика *</p> <p>Аэробика</p> <p>* Гимнастика для глаз * Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж</p> <p>* Дыхательная</p>	<p>* Утренний прием на воздухе в теплое время года</p> <p>* Облегченная форма одежды *</p> <p>Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна * Режим проветривания помещений *</p> <p>Обширное умывание в теплое время года</p> <p>* Полоскание полости рта, горла водой и настоем трав (эвкалипт, шалфей, ромашка, чабрец)</p> <p>* Прием поливитаминов, настойки элеутерококка, шиповника по графику *</p> <p>Чесочно – луковая ароматерапия. *</p> <p>План-график витаминотерапии на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний. *</p> <p>Воздушные ванны</p> <p>* Песочная терапия для</p>	<p>* Строгое выполнение натуральных норм питания * Замена продуктов для детей - аллергиков</p> <p>* Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p> <p>* Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты) *</p> <p>Соблюдение питьевого режима *</p> <p>Гигиена и культура приема пищи</p> <p>* Правильность расстановки мебели, закрепление мест по росту детей</p> <p>* Витаминизация третьих блюд (лимон, шиповник) *</p> <p>Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности *</p> <p>Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми</p>	<p>* Медосмот</p> <p>узким</p> <p>специ</p> <p>* Диагн</p> <p>двигат</p> <p>качест</p> <p>Диагн</p> <p>готови</p> <p>детей</p> <p>обуче</p> <p>школе</p> <p>Диагн</p> <p>эмоци</p> <p>состо</p>
---	---	---	---	---

<p>оборудованием * Физоборудование на игровых участках каждой группы * Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей * Соответствие детской мебели по ростовым показателям. * Санитарное состояние в ДОУ и группах</p>	<p>гимнастика *Массажные дорожки для профилактики плоскостопия *Профилактика сколиоза * Физкультурные праздники, забавы, досуги *Группа Здоровья *Спортивные каникулы</p>	<p>ладоней рук и стопы ног</p>		
---	---	--------------------------------	--	--



Виды здоровьесберегающих технологий



Здоровьесберегающие технологии

Объем профилактической и оздоровительной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Педагоги учитывают психофизиологические особенности детей. В связи с этим используются здоровьесберегающие технологии, такие как, дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику утомляемости, упражнения для глаз. Особое место отводится развитию общей и мелкой моторики, в режимные моменты педагоги обязательно включают пальчиковую и артикуляционную гимнастику, логоритмические игры. В образовательном процессе строго чередуется умственная и физическая нагрузка.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>1. Технология сохранения и стимулирования здоровья</i>			

Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные	Как часть двигательной деятельности, на	Игры подбираются в соответствии с	Воспитатели, инструктор по

игры	прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В МБДОУ используются лишь элементы спортивных игр	физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Технологии эстетической направленности	Реализуются во время НОД художественноэстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется во время НОД по программе МБДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок	Воспитатели, логопед

		времени (в любое удобное время)	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать специальный дидактический материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей	Воспитатели
		температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, соблюдение ортопедического режима – соответствие мебели росту детей.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
□. Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	1 младшая группа дети, вновь поступившие в другие возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, младший воспитатель	До окончания периода адаптации
2	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы	Постоянно	Врачпедиатр, медицинская сестра, инструктор по физической культуре	В течение года
3	Организация гибкого режима	Все группы	Постоянно	Воспитатели	В течение года
□□. Организация двигательного режима					
1	Физкультурные занятия, утренняя зарядка	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года согласно сетке занятий и режиму дня
2	Индивидуальный режим пробуждения,	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,	В течение
	гимнастика после дневного сна			контроль медработника	года
3	Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	В течение года

4	Музыкально-ритмическая гимнастика	Старшая, подготовительная группа	1 раз в неделю	Музыкальный работник, инструктор по физической культуре	В течение года
5	Спортивные досуги и развлечения	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители	В течение года
6	Физ. минутки, физпаузы	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
7	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
8	Туристические походы	Старшая, подготовительная группа	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители	Лето, осень
9	Свободная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
□□□. Охрана психического здоровья					
1	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
2	Организация уголков уединения	Все группы	Постоянно	Воспитатели, родители	В течение года
3	Сон при открытых фрамугах с использованием релаксационной музыки	Все группы	Летний период	Воспитатели, музыкальный руководитель	Летний период
4	Оптимизация педагогического общения	Педагогический коллектив	Постоянно	Старший воспитатель	В течение года
IV. Профилактика заболеваемости и лечебно-оздоровительная работа					

1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре	В течение года
2	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физ. минутках	Воспитатели, медсестра, Старший воспитатель	В течение года
3	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, учитель – логопед	В течение года
4	Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно перед прогулкой	Воспитатели, медсестра	По эпидпоказаниям
5	Выявление наличия паразитов	Все группы	Одноразово	Медсестра, врач-педиатр	Октябрьноябрь
V. Витаминотерапия					
1	Поливитамины	Все группы	По одному драже в течение 10 дней	Медсестра	Октябрь, январь
2	Настойка шиповника	Все группы	3 раза в неделю	Медсестра	Декабрь, апрель март
3	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Медсестра	В течение года
4	Кислородный коктейль	Все группы	Ежедневно за 20 минут до еды, 10 дней	Медсестра	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
5	«Золотой шар»	Все группы	1-2 раза в неделю	Медсестра	В течение года
VI. Оздоровление фитонцидами					
1	Чесочно-луковые закуска	Все группы	Во время обеда	Медсестра	Октябрь – февраль
2	Ароматизация помещений, чесночные букетики	Все группы	В течение дня	Младший воспитатель, медсестра	Октябрь – апрель
3	Фиточай	Младшая – подготовительная группа	2 раза в неделю после физкультурного занятия	Помощники воспитателя, инструктор по физической	Октябрьапрель

				культуре	
4	Лимон в третье блюдо	Все группы	2-3 раза в неделю	Младший воспитатель, медсестра	Ноябрь – март
VII. Природные адаптогены					
1	Элеутерококк	Все группы	В течение месяца	Медсестра, врач-педиатр	Сентябрь, март
VIII. Закаливание					
1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Хожение босиком по ребристой доске	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
4	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
5	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
6	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Средняя, старшая, подготовительная	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
7	Полоскание носоглотки и рта: физиологическим раствором, слабым раствором морской соли, зеленым чаем	Старшая, подготовительная группа	В течение 10 дней	Младшие воспитатели, медсестра	В течение года
IX. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки					
1	Корригирующая гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в неделю после дневного сна	Медсестра, инструктор по физической культуре	В течение года
X. Физиопроцедуры					
1	Физиопроцедуры	Все группы	По назначению врача	Старшая медсестра,	В течение года
XI. Организация питьевого режима					

1	Кипяченая вода	Все группы	По мере необходимости	Воспитатель, младший воспитатель	В течение всего дня нахождения ребенка в детском саду
ХII. Организация гигиенического режима					
1	Гигиена воздуха	Все группы	Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах 40-60%	Младший воспитатель	В течение года
2	Режим проветривания	Все группы	Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа (в отсутствие детей)	Младший воспитатель	В течение года
3	Режим кварцевания	Все группы	Во время прогулки, сна детей	Воспитатель, младший воспитатель	В течение года

Формирование представлений о здоровом образе жизни



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическая культура (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 23) (5-7 лет)¹⁸.

2.1.6. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений 31 речи

Педагогический процесс в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических

¹⁸ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 102с. ³⁰ Программа обучения детей плаванию в детском саду, автор Е. К. Воронова, стр. 10-38

³¹ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Цель логопедической работы — воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребенка, индивидуально-ориентированного и социально адаптированного в среду нормально развивающихся сверстников. **Принципы организации коррекционной работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.

Концептуальные подходы к построению программы коррекционной работы:

- нейropsychологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с нарушением речи;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ / методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с нарушением речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основным в содержании логопедических занятий обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинноследственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки

элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями. **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)¹⁹. **Основной этап логопедической работы**

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Формирование связной речи.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Обучение грамоте²⁰.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в

¹⁹ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр.220-222

²⁰ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, стр.222-228

развитии в ДООУ создан Психолого-медико-психологический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Федеральным законом "Об образовании в РФ", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
 - 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
 - 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медикопедагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
 - 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
 - 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
 - 7) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.
- Организация работы:**

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ включает следующие компоненты:

Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы).

Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).

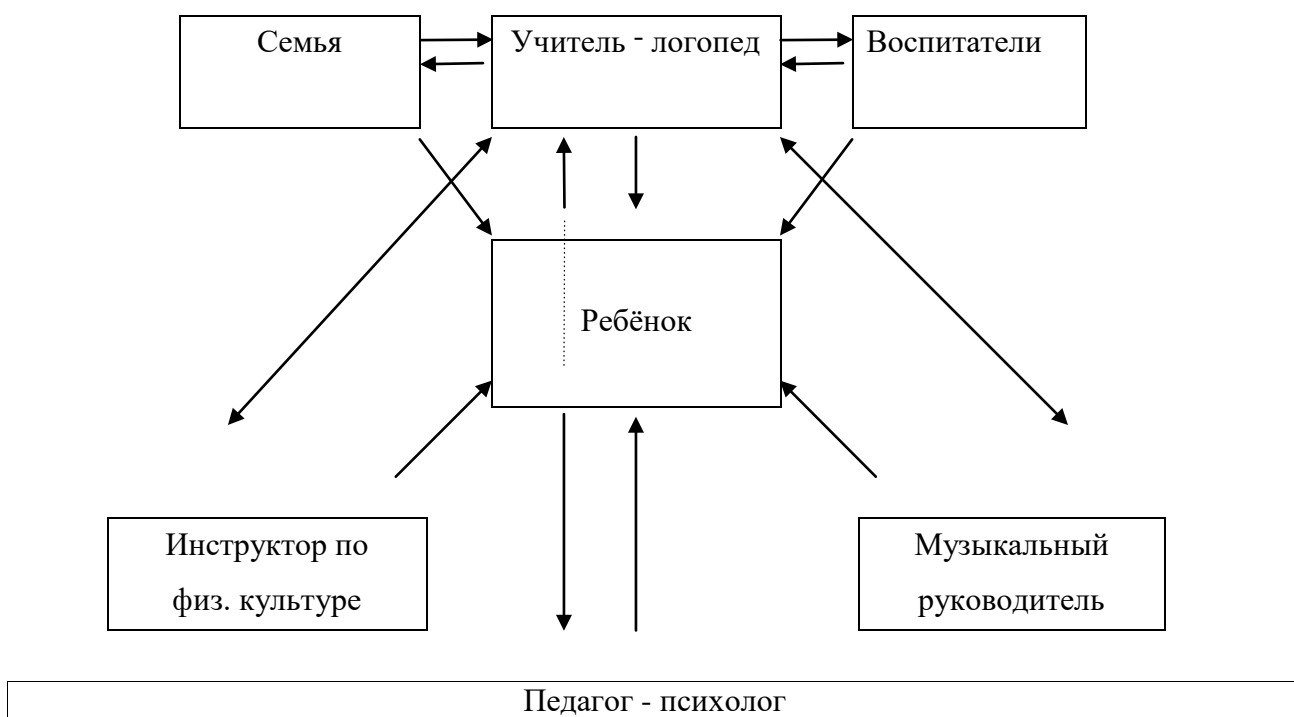
Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения).

Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута).

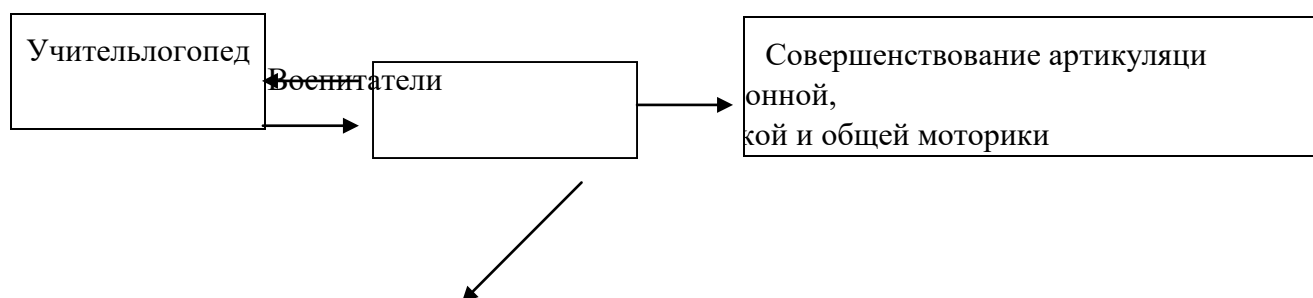
Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.



Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадам взаимодействия.

Целенаправленная

Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.

активизация и

обогащение словаря детей:

актуализация лексики, расширение

семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности,

логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

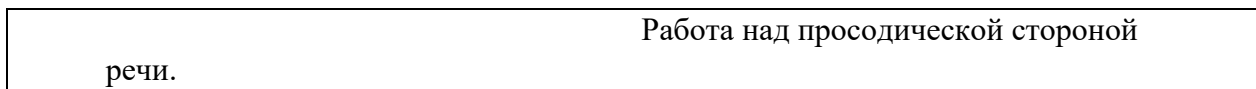
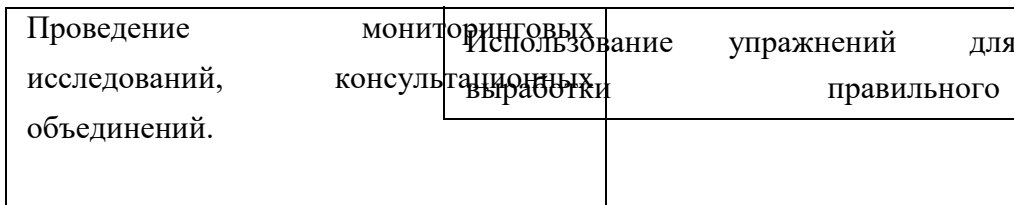
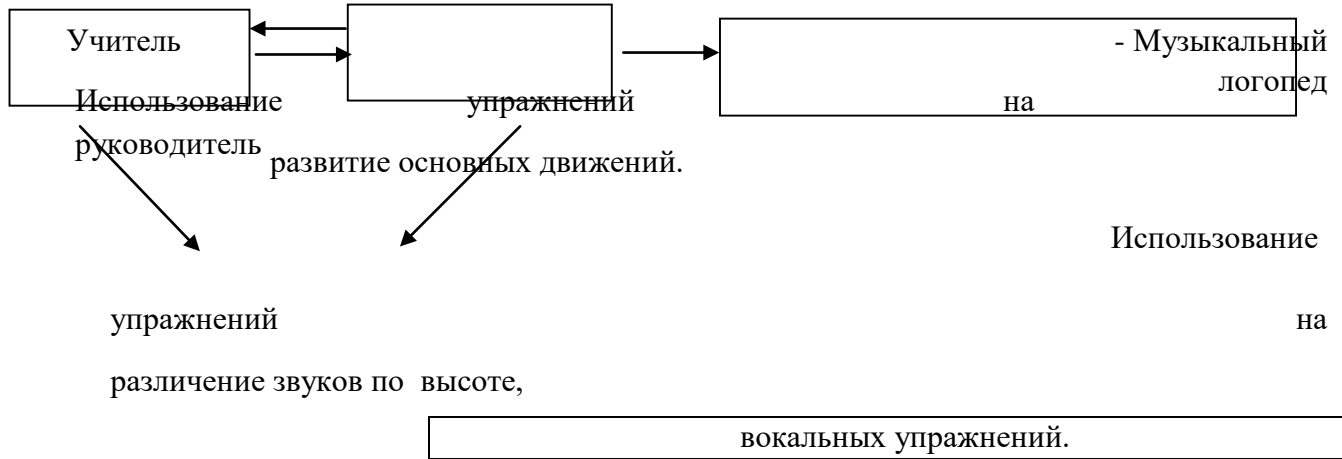
Система взаимодействия учителя - логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



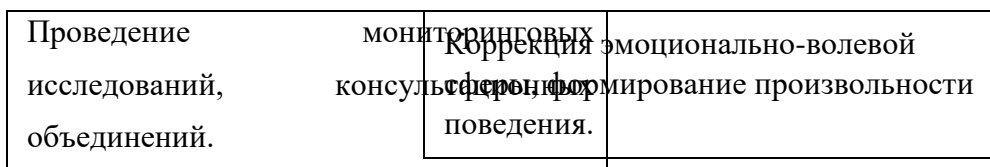
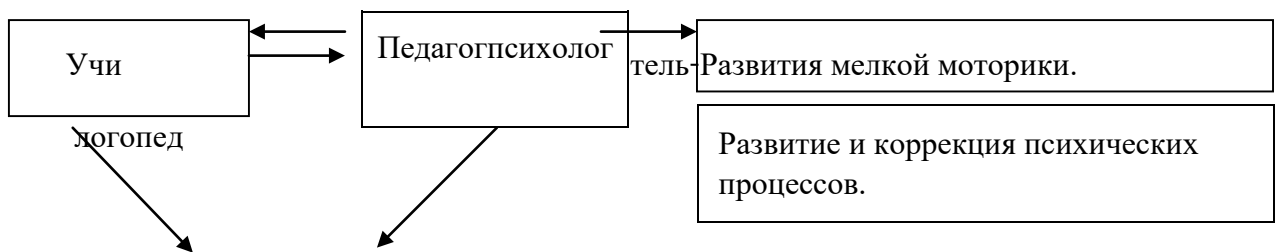
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.

Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Система взаимодействия учителя - логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя – логопеда и педагога - психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии





2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть²¹

Формы работы с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игры	В соответствии с режимом дня	ОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение.

²¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах, нравственное воспитание</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); культурногигиенические процедуры (объяснение, напоминание в связи с возрастными особенностями, для детей с ОВЗ); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>ОД, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, презентаций, театрализованные постановки, решение творческих, поисковых задач, экспериментальная деятельность. Театрализованная деятельность, инсценировки, драматизации.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, режиссерские игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство), коллективный труд, экскурсии, ситуативный разговор</p>	<p>ОД, игровые упражнения, познавательные беседы, развлечения, моделирование, дидактические и настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы праздники, музыкальные досуги, развлечения, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, конструирование, видеопрезентации, коллекционирование, проектная деятельность, театрализованная деятельность,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, продуктивная деятельность, дежурство, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, занимательные упражнения, конструирование. Рассматривание семейных фотографий, близких друзей.</p>

		<p>исследовательская деятельность, экскурсии, ситуативный разговор, проблемные ситуации, игровое моделирование. е. Совместное рассматривание семейных фотографий, близких друзей.</p>	
--	--	---	--

<p>Труд</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание, самообслуживание, чтение художественной литературы, наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, рассматривание иллюстраций, разыгрывание игровых ситуаций.</p>	<p>ОД, показ, объяснение, наблюдение, обучение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление, поручения, игровые ситуации, досуг, просмотр видеофильмов, совместный труд, продуктивная творческая деятельность, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания; к оказанию помощи сверстнику и взрослому; к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий; закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду взрослых; практическая трудовая деятельность в природе. Обсуждение детского опыта. Ситуации доброго опыта.</p>	<p>Наблюдение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, выполнение поручений, игровые ситуации, досуг, просмотр видеофильмов, совместный труд, продуктивная творческая деятельность, практическая деятельность (оказание помощи сверстнику и взрослому; проявление навыков самостоятельных трудовых действий; бережное отношения к своему труду и труду взрослых).</p>
--------------------	---	--	---

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Обучение, объяснение, показ, напоминание. Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, целевые прогулки, чтение, игровые упражнения, тематический досуг, тренинги.</p>	<p>ОД, дидактические и настольно-печатные игры, показ, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуативное обучение, разыгрывание игровых ситуаций, минутки безопасности, подбор иллюстративного и игрового материала, художественно-творческая деятельность, чтение художественной литературы, проектная, исследовательская деятельность. Обсуждение детского опыта. Ситуации доброго опыта. Тренинги.</p>	<p>Самообслуживание. Дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, разыгрывание игровых ситуаций, минутки безопасности, подбор иллюстративного и игрового материала, художественно-творческая деятельность, выполнение творческих заданий.</p>
---	---	--	---



Методические приемы, формы деятельности дошкольников по
35
ОБЖ

Методы и приемы трудового воспитания детей	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ трудовых действий
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

³⁵ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998, стр. 46-150

Трудовое воспитание

Виды труда в ДОУ	
Навыки культуры быта Труд по самообслуживанию	Хозяйственно – бытовой труд Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.

<p>Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых</p>	<p>Ручной труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.</p>	<p>Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.</p>
<p>Формы организации трудовой деятельности</p>		
<p>Поручения: * Простые и сложные * Эпизодические и длительные. * Коллективные и индивидуальные.</p>	<p>Коллективный труд: Элементарный, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе</p>	<p>Дежурство: * Формирование общественно – значимого мотива. * Нравственный, этический аспект. * Начало дежурств со средней группы, вторая половина года.</p>
<p>Типы организации труда детей, особенности структуры и формы детской трудовой деятельности</p>		
<p>Типы</p>	<p>Особенности</p>	<p>Совместные действия участников</p>
<p>Индивидуальный труд Труд рядом</p>	<p>Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе</p>	<p>Не испытывает никакой зависимости от других детей.</p>
<p>Общий труд</p>	<p>Участников объединяет общее задание и общий результат</p>	<p>Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов.</p>
<p>Совместный труд</p>	<p>Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности</p>	<p>Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие (Моя семья, Моя малая Родина, Мой край – земля Урала, культура и искусство народов Среднего Урала)^{22, 23}

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми (5-7 лет) (стр. 26).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть²⁴

Формы работы с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Формирование элементарных математических представлений	Игры, игровые упражнения, игры экспериментирования объяснения, развивающая деятельность и наблюдение на прогулке, рассматривание, обследование, сравнение.	ОД, экскурсии, наблюдения, проблемно-поисковые ситуации, досуги, праздники, КВН, дидактические, развивающие, подвижные, досуговые игры. Продуктивная деятельность. Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды, показ. Работа в тетрадах. Отгадывание загадок. Увлекательные путешествия по карте.	Самодетельные игры, сюжетно-ролевые игры. Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Включение полученного опыта в практическую деятельность. Работа в тетрадах.

²² Азбука безопасности на дороге: образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.

²³ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 24-28

²⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p>Формирование начал экологической культуры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающие игры Беседа (эвристические и эмпирические) Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.</p>	<p>ОД. Сюжетно-ролевая играю. Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в природе, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения. Создание фотоколлажей, альбомов, рукописных книг, гербариев. Выставки. Разгадывание кроссвордов. Работа с календарем природы. Увлекательные путешествия по карте, по экологической тропе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание слайдов, фотографий. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в центре природы. Участие организации выставок. Разгадывание кроссвордов. Работа с календарем природы. Рассматривание выставок.</p>
<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Игровые упражнения, развивающие игры, напоминание, объяснение, наблюдение. Игры-экспериментирование, опыты. Поисковая деятельность.</p>	<p>ОД, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной интерактивной среды. Игры дидактические, развивающие, подвижные, интерактивные. Наблюдение, опыты, познавательно-исследовательская деятельность, эксперименты. Проектная деятельность. Макетирование, коллекционирование, моделирование.</p>	<p>Игры дидактические, развивающие, подвижные, интерактивные. Наблюдение. Детская деятельность (предметная, продуктивная, игровая на включение ребенком полученного опыта). Макетирование, коллекционирование, моделирование.</p>

<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>ОД. Рассказ, беседа. Чтение художественной литературы. Наблюдение. Целевые прогулки, экскурсии. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, презентаций. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Продуктивная деятельность. Знакомство с произведениями искусства. Разнообразные способы обследования. Досуги, праздники, развлечения. Коллекционирование, макетирование, моделирование, создание разнообразных экспозиций.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование . Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Коллекционирование, макетирование, моделирование. Рассматривание альбомов, коллекций, слайдов, презентаций.</p>
--	---	---	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Детская исследовательская деятельность является одним из ведущих способов организации деятельности дошкольников.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать все новое, научатся принимать решения и выражать собственные мысли.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p>		<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p>
	<p>Опыты</p>	

Опыты демонстрационные		Опыт –
(показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыты кратковременные и долгосрочные	доказательство и опыт - исследование

Структура детского экспериментирования

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы, какие материалы подготовить).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
4. Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях).
5. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
6. Формулирование выводов.

Этапы исследовательской деятельности

1. Условия для развития у детей исследовательской деятельности
2. Детская исследовательская практика
3. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников

Предполагаемые результаты исследовательской деятельности:

Умение видеть проблемы
Умение задавать вопросы, искать на них ответы
Умение выдвигать гипотезы
Умение давать определения понятиям
Умение классифицировать
Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы
Умение проводить опыты, эксперимент
Умение структурировать полученный в ходе исследования материал
Умение делать выводы и умозаключения
Умение доказывать и защищать свои идеи
Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные

- Наблюдения (Кратковременные; длительные; определение состояния предмета и восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- Игра (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры; творческие игры, в том числе строительные)
- Труд в природе (Индивидуальные поручения; коллективный труд)
- Элементарные опыты

Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Чтение

Методы

Повышающие познавательную активность

•Элементарный

• Прием • Повторение

•Сравнение по Наблюдение подобию, сходству

•Группировка и Создание

•Моделирование и элементы новизны •Перспектива, ситуаций

•Ответы на вопросы разнообразных

•Приучение к самостоятельному занятию на вопросы

Вызывающие эмоциональную активность различных видов

•Воображаемая деятельность представлений

• Повторение

•Придумывание предложения и контрасту

•Сюрпризные элементы новизны

•Сочетание направленной на последующую

•Сочетание средств на одном занятии

•Беседа поиску ответов

Способствующие взаимосвязи детских

деятельности представлений

анализ

связи разных видов

равнение классификация моменты и

планирование проблемных конструирование

направленная на деятельность

•Беседа детей

Коррекции и активностью

анализ ситуации

обучения способу

• Эксперименти-

•Перспективное

•Юмор и шутка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край
– земля Урала) средства, педагогические методы, формы работы с детьми (5-7 лет)
 (стр. 29)²⁵.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть²⁶

Формы работы с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Развитие словаря	Рассматривание предметных, сюжетных картинок. Игровые ситуации. Дидактические игры. Ситуации общения. Хороводные игры. Игры – драматизации. Чтение, обсуждение, разучивание потешек, прибауток, стихов, загадок, пословиц, поговорок. Работа в центре книги. Игры со словом. Беседы.	Од. Чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, разучивание стихов, небылиц, малых фольклорных форм. Игры, обсуждение, использование различных видов театра. Наблюдения. Минутки диалога. Продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, создание коллекций. Сочинение загадок, стихов.	Рассматривание, игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические, с использованием предметов народноприкладного искусства, игрушек, технических предметов, предметов быта), наблюдение. Продуктивная деятельность. Различные виды театров.

²⁵ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

²⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок. Игровые ситуации. Дидактические игры. Ситуации общения. Хороводные игры. Чистоговорки, скороговорки. Игры – драматизации. Разучивание потешек, прибауток, стихов, загадок, пословиц, поговорок. Работа в центре книги. Игры со звуком. Беседы.</p>	<p>ОД. Чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, разучивание стихов, небылиц, малых фольклорных форм. Игры, обсуждение, использование различных видов театра. Наблюдения. Минутки диалога. Решение проблемных ситуаций, создание коллекций. Сочинение загадок, стихов.</p>	<p>Рассматривание, игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические, с использованием предметов народноприкладного искусства, игрушек, технических предметов, предметов быта), наблюдение. Различные виды театров.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок. Игровые ситуации. Дидактические игры. Ситуации общения. Игры – драматизации. Разучивание потешек, прибауток.</p>	<p>ОД. Чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, разучивание потешек, прибауток, маленьких стихов. Игра, обсуждение, использование различных видов театра. Наблюдения. Минутки диалога. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание, игра (настольно-печатные развивающие, дидактические, с использованием предметов игрушек), наблюдение. Продуктивная деятельность.</p>
	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок. Игровые ситуации. Дидактические игры. Ситуации общения, решение проблемных ситуаций. Чистоговорки, скороговорки. Игры – драматизации. Разучивание потешек, прибауток, стихов, загадок, пословиц, поговорок. Работа в центре книги. Игры. Беседы.</p>	<p>ОД. Чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, разучивание стихов, небылиц, малых фольклорных форм. Игры, обсуждение, использование различных видов театра. Наблюдения. Минутки диалога. Продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, создание коллекций. Сочинение загадок, стихов.</p>	<p>Рассматривание, игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические, с использованием предметов народноприкладного искусства, игрушек, технических предметов, предметов быта), наблюдение. Продуктивная деятельность. Различные виды театров.</p>

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок. Игровые ситуации. Дидактические игры. Ситуации общения, решение проблемных ситуаций. Чистоговорки, скороговорки. Игры – драматизации. Разучивание потешек, прибауток, стихов, загадок, пословиц, поговорок. Составление рассказов об увиденном из опыта. Работа в центре книги. Игры. Беседы.</p>	<p>ОД. Чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, разучивание стихов, небылиц, малых фольклорных форм. Игры, обсуждение, использование различных видов театра. Наблюдения. Минутки диалога. Продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, создание коллекций. Сочинение загадок, стихов, составление рассказов из личного опыта, по плану, по картине, по серии картин, по наблюдениям, пересказ текстов.</p>	<p>Рассматривание, разговор между детьми, повторение стихов, небылиц, малых фольклорных форм. Игры, обсуждение, использование различных видов театра. Наблюдения. Минутки диалога. Продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций, создание коллекций. Сочинение загадок, стихов, составление рассказов из личного опыта, по плану, по картине, по серии картин, по наблюдениям, пересказ текстов.</p>
<p>Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Физкультминутки, Чтение во время прогулок (наблюдение, целевая прогулка, экскурсия), подвижные игры с литературными текстами и по сюжетам литературных произведений. Досуг.</p>	<p>Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные, литературные досуги, заучивание разнообразных стихотворений, произведений фольклора, отрывков из литературных произведений. Обсуждение прочитанных произведений. Пересказ. Хороводные игры. Игры-драматизации и театрализованная деятельность. Продуктивная деятельность, сочинение загадок, стихов, придумывание сказок, рассказов, словесных этюдов. Проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Физкультурные, литературные досуги. Воспроизведение разнообразных стихотворений, произведений фольклора, отрывков из литературных произведений. Пересказ. Хороводные игры. Игры-драматизации и театрализованная деятельность. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность.</p>

Средства развития речи



Методы словарной работы

I группа: методы, направленные на закрепление и активизацию развития его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек.
- Чтение художественных произведений. словаря,
- Дидактические игры.

Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Исправление грамматических ошибок

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры

Игры-драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

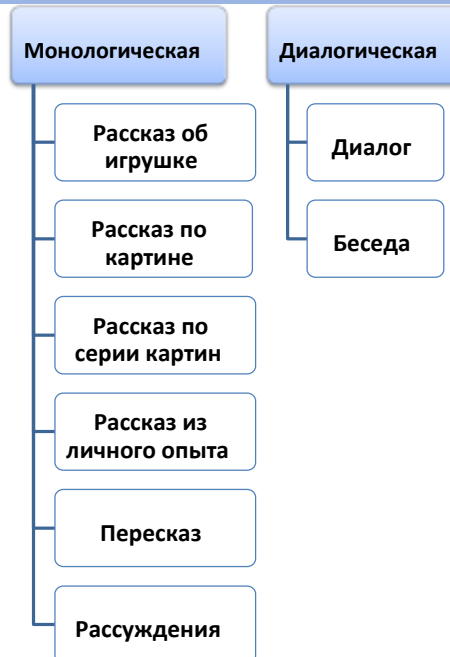
Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

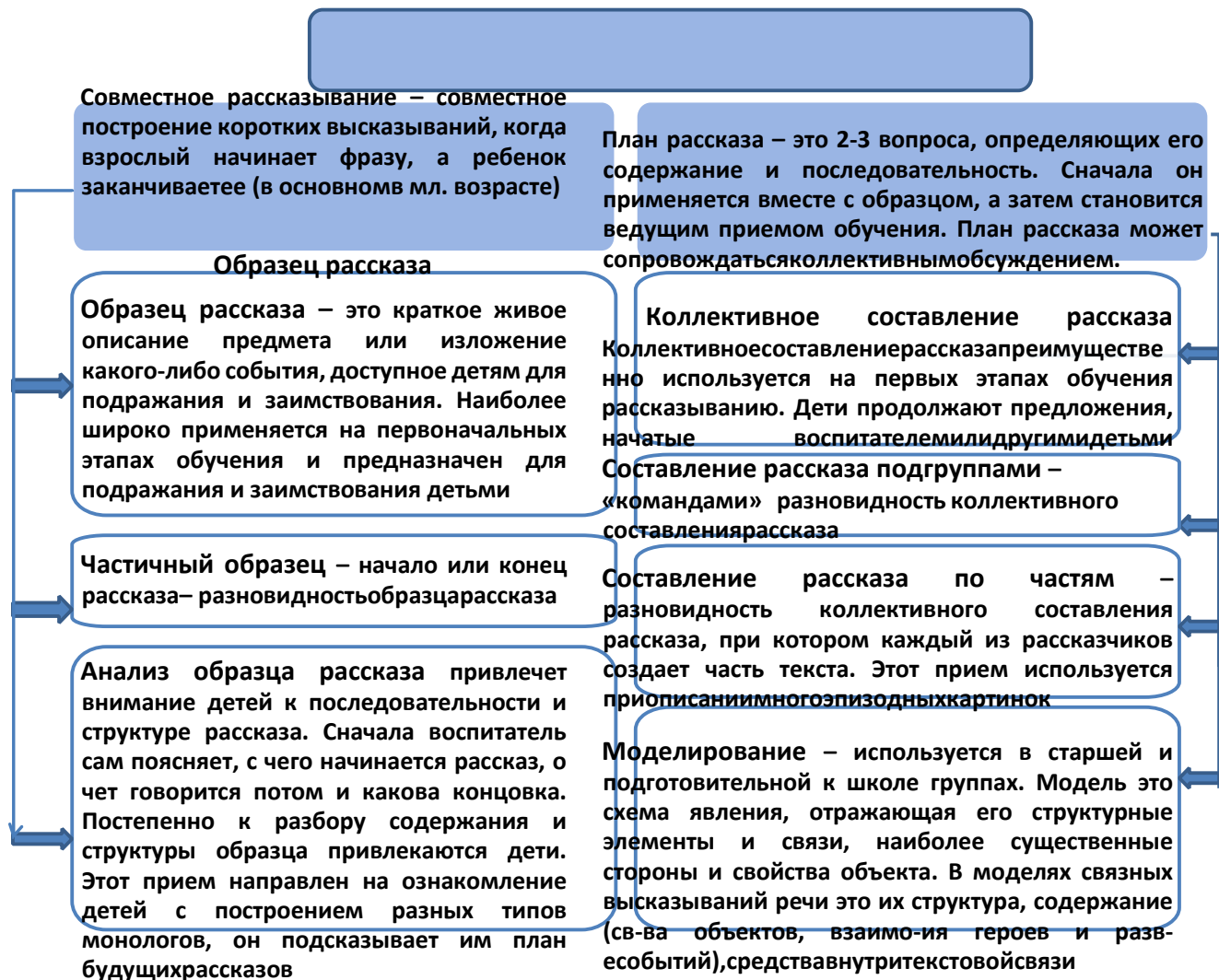
Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи



Формы обучения детей связной речи



Методы и приемы обучения связной речи



Формирование интереса и потребности в чтении

Формы работы:

- ◆ Чтение литературного произведения.
- ◆ Рассказ литературного произведения.
- ◆ Беседа о прочитанном произведении.
- ◆ Обсуждение литературного произведения.
- ◆ Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- ◆ Игра на основе сюжета литературного произведения.
- ◆ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ◆ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ◆ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ◆ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

◆ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

◆ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

◆ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Методы приобщения детей разных возрастных групп к художественной литературе

1. Ежедневное чтение (ОД, во время самостоятельной, совместной с воспитателем деятельности) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.

2. Аудиослушание художественных произведений.

3. Итоговые мероприятия в форме литературных викторин.

4. Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.

5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.

6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца в ходе режимных процессов для детей разных возрастных групп:

1 – чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 – чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 – путешествие по страницам «толстой» книги.

41

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала средства, педагогические методы, формы работы с детьми (5-7 лет) (стр. 31)⁴².

⁴¹ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 30-31

⁴² Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть²⁷

Формы работы с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству	Интегрированная детская деятельность, игры, игровые упражнения. Проблемные ситуации, индивидуальная работа. Рассматривание. Беседа. Выставки.	ОД. Рассматривание предметов искусства, беседа, чтение. Экспериментирование с материалом. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, развивающие, театрализованные). Художественный досуг, конкурсы, выставки. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Слушание музыкальных сопровождений. Театрализованная деятельность.	Рассматривание предметов искусства. Экспериментирование с материалом. Игры (дидактические, музыкальнодидактические, развивающие, театрализованные). Художественный досуг, выставки. Слушание музыкальных сопровождений. Театрализованная деятельность.

²⁷ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, фрагментов мультфильмов, беседа. Дидактические игры. Изготовление игрушек, предметов-украшений из разных материалов.</p>	<p>ОД. Рассматривание предметов искусства, эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, фрагментов мультфильмов, кинофильмов, беседа. Дидактические игры. Изготовление игрушек, предметов-украшений из разных материалов. Выставки детского творчества. Часы свободного творчества. Макетирование, моделирование, коллекционирование. Проектная деятельность. Коллективная деятельность.</p>	<p>Рассматривание предметов искусства, эстетически привлекательных предметов, иллюстраций. Дидактические игры.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Рассматривание окружающих предметов, выделение основных частей и деталей конструктора. Рассматривание иллюстраций, обучающих программ, презентаций. Беседа. Дидактические игры. Выставки.</p>	<p>ОД. Рассматривание, беседы. Использование предметов-заместителей. Анализ существующих построек и конструкций. Выставки. Часы свободного творчества. Макетирование, моделирование, коллекционирование. Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций, обучающих программ, презентаций, схем, чертежей. Коллективная деятельность.</p>	<p>Использование предметов-заместителей. Анализ существующих построек и конструкций. Часы свободного творчества. Макетирование, моделирование, коллекционирование. Рассматривание иллюстраций, обучающих программ, презентаций, схем, чертежей.</p>

Музыкальная деятельность	Музыкальные игры, слушание, соответствующей возрасту народной, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Подвижные игры под музыку. Творческие задания.	ОД. Музыкальнодидактические игры слушание, соответствующей возрасту народной, классической и детской музыки. Экспериментирование со звуками. Разучивание музыкальных игр, хороводов, совместное пение, праздники, развлечения, интегрированная деятельность. Беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, совместное и индивидуальное вокальное исполнение. Музыкальные упражнения, попевки, распевки. Пластические, танцевальные этюды и театрализованная деятельность. Творческие задания.	Музыкальнодидактические игры, музыкальноритмические игры, слушание, соответствующей возрасту народной, классической и детской музыки. Экспериментирование со звуками, импровизация на инструментах. Музыкальные игры, хороводы, совместное пение, аккомпанемент в пении, танце. Совместное и индивидуальное вокальное исполнение. Музыкальные упражнения, попевки, распевки. Пластические, танцевальные этюды и театрализованная деятельность, концерты импровизации. Музыкальная сюжетно-ролевая игра.
--------------------------	---	---	---

Методы эстетического воспитания:

- ◆ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- ◆ Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- ◆ Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- ◆ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

◆ Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

◆ Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

◆ Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

◆ Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно-модельная деятельность



Система музыкального воспитания в ДОУ



Часть, формируемая участниками образовательных отношений^{28, 29}

Художественно-эстетическое развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) средства, педагогические методы, формы работы с детьми (5-7 лет) (стр. 33)³⁰.

²⁸ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 31-37, 46-47

²⁹ Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

³⁰ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть³¹

Формы работы с детьми

Виды деятельност и	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
-----------------------------------	-------------------------	--	---

³¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p>1. Основные виды движений: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2. Плавание</p> <p>3. Общеразвивающие упражнения</p> <p>4. Подвижные игры</p> <p>5. Спортивные игры, упражнения</p>	<p>Утро. Индивидуальная работа. Игровые упражнения, утренняя гимнастика (Классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, с элементами аэробики).</p> <p>Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Игровые упражнения, проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа. Занятия по физической культуре на улице. Подражательные движения. Походы.</p> <p>Вечер. Гимнастика после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий). Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения.</p>	<p>ОД по физическому развитию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности,</p> <p>В ОД по физическому развитию: тематические комплексы, сюжетные, классические, с предметами, подражательный комплекс. Физ. минутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами подвижных игр.</p>	<p>Игры, игровые упражнения, импровизированные движения.</p>
---	--	--	--

<p>5.Активный отдых</p>	<p>Индивидуальная работа. Подражательные движения.</p> <p>Физ. досуг. Физ. праздники. День здоровья.</p>	<p>Физ. досуг. Физ. праздники. День здоровья. Хороводы.</p>	<p>Хороводы.</p>
<p>6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Объяснение, показ, беседы. Дидактические игры. Чтение. Личный пример. Иллюстративный материал, мнемокарты. Досуг. Театрализованные игры.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетные, дидактические, развивающие). Беседа. Чтение. Опыты. Проблемная ситуация. Ситуативный разговор. Развлечения. ОБЖ. Минутки здоровья. Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Опыты, эксперименты. Просмотр мультфильмов, презентационных материалов. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстрации, составление альбомов. Коллекционирование. Продуктивная деятельность.</p>

Физическая культура (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) средства, педагогические методы, формы работы с детьми (5-7 лет) (стр. 23)³².

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы при организации режимных моментов

³² Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

Режимные моменты (процессы)	Особенности организации	Образовательная деятельность
<p>Утренний прием</p> <p>Санитарно – гигиенические процедуры</p>	<p>Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты; □ Чтение, слушание и обсуждение; • Использование художественного слова; • Наблюдение на участке и в помещении: за

<p>прием детей, педагог приглашает их на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять – шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится таким образом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, непосредственно образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p> <p>Основные принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; • сбалансированность рациона; • максимальное разнообразие блюд; □ высокая технологическая и кулинарная обработка; • учет индивидуальных особенностей. <p>Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течении месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.</p> <p>Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.</p>	<p>трудом взрослых, за природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Артикуляционная игра; • Рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; • Действия по словесному указанию; поручения и задания, презентация меню; • Ознакомление с правилами этикета; • Самообслуживание; • Словесные игры • Создание речевой ситуации общения; • Ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; • Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; • Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности; • Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;
---	--

	<p>Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной</p>	<p>Чтение потешек, загадок, стихов, поговорок;</p>
--	--	--

	организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.	
--	--	--

<p>Прогулка</p>	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным количеством банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю.</p> <p>С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно – речевому, физическому, художественно – эстетическому и социально – личностному).</p> <p>Прогулка организуется 2 – 3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывно образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей.</p> <p>Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.</p> <p>Примерно за полчаса до окончания прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • Познавательная беседа; □ Создание речевой ситуации общения; • Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • Использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • Использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; • Создание педагогических ситуаций , морального выбора; • Специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях; <p>Ситуативный разговор;</p>
-----------------	---	---

	воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.	
--	--	--

<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	<p>Необходимыми условиями решения задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ДОУ безопасной образовательной среды; • Осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы; • Использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. <p><i>Психолого – педагогическая работа</i> направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Профилактическая работа</i> включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого - педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p> <p><i>Оздоровительная работа</i> предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого – педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно</p> <p style="text-align: center;">Основные требования к организации закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание позитивного эмоционального настроения; • Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур – утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, солнечные ванны, питьевой режим, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; • Утренняя гимнастика; • Корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; • Упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; <p>Использование музыки при проведении утренней гимнастики;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;• Использование в комплексе природных факторов и закаливающих	
--	---	--

	<p>процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности</p> <p>□ Соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания меняется в зависимости от сезона и погоды); Соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	
<p>Дневной сон</p>	<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.</p> <p>Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 3 – го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p> <p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие посторонних шумов; • Спокойная деятельность перед сном; • Проветренное помещение спальни комнаты; • Минимум одежды на ребенке; • Спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогов; <p>В целях профилактики нарушения осанки для детей предусмотрен сон без подушек.</p> <p>Спальные комнаты – в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.</p>	<p>□ Релаксационная игра; Игровая,</p> <p>□ занимательная мотивация на отдых;</p> <p>Использование</p> <p>□ музыки при подготовке ко сну;</p> <p>Чтение</p> <p>□ произведений художественной литературы перед сном;</p> <p>Рассказ о пользе сна;</p> <p>□</p>

	<p>Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после</p>	<p><input type="checkbox"/> Ленивая гимнастика; <input type="checkbox"/> Использование</p>
	<p>пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<p>музыки; <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание, чтение потешек; • Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; Игровые, дыхательные упражнения; </p>

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Развитие движений	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности. Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование. Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель. Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры
Общение	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам
Музыкальное развитие	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.

2.2. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

«**Качество образования**» - определенная «культура образования». Не только оснащенность, но и соотносимость с высокими уровнями и критериями развития как его самого, так и ребенка в нем.



Культурологический подход



Творческое решение практических задач

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

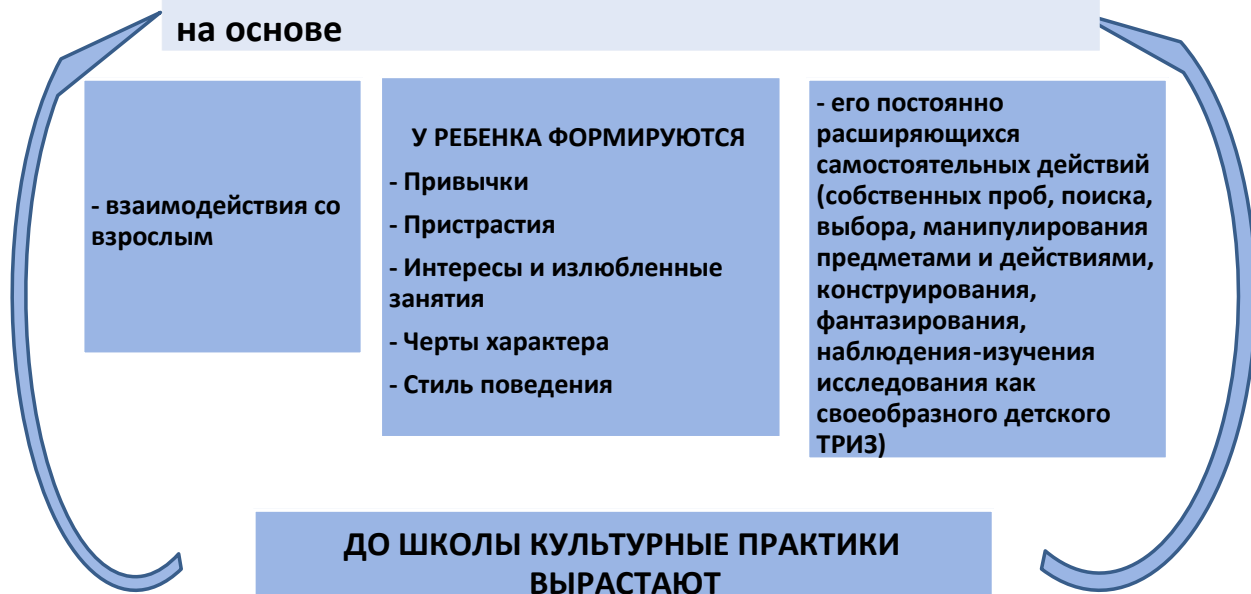
Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

Культурные практики и развитие ребенка

- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.
- это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Основные направления реализации



Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика.

Культурная практика в дошкольном возрасте



Модель культурных практик (по Н.А. Коротковой)

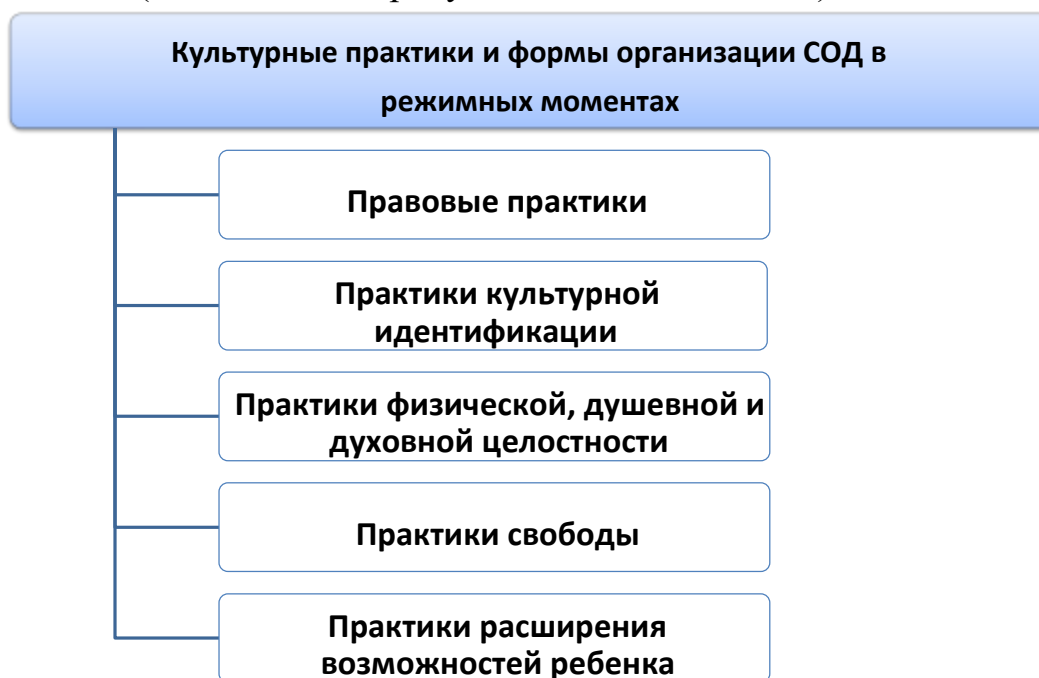
Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Игровая практика. Сюжетная игра переводит внешние действия во внутренний план «замысливания», сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное отношение к миру.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, максимальной степени требует изменения игрового (процессуального отношения).

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его сознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).



Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- *физического развития ребенка* – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических

процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- *эмоционально-ценностного развития* – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- *духовного развития* – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как

исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). **Развитие универсальных культурных умений**

1. Содержание, качество и направленность действий и поступков
2. Оригинальность и уникальность действий
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества
4. Принятие общезначимых норм.

Методы и способы реализации культурных практик³³ Методы и способы реализации культурных практик реализуются в направлениях:

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений (накопление творческого опыта познания действительности, рассмотрение их в противоречиях, моделирование явлений...)

Методы: наглядно-практические (в основном методы сериации, классификации, ассоциации). Основные формы: занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений (рассматривание объектов ситуаций, явлений с разных точек зрения; нахождение фантастических применений, перенос функций в различные области применения, получение положительного эффекта).

Методы: традиционные - словесные и практические; нетрадиционные – игровые – прием аналогии, оживления, изменения состояния, увеличения/уменьшения, «матрешки», «наоборот», «обращение вреда в пользу» и др. Основные формы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Методы: традиционные – экологические опыты и эксперименты; нетрадиционные – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование, развитие творческого мышления и творческого конструирования и др. Основные формы: конкурсу детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы в лаборатории.

³³ Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО, 2014, стр.99-102

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание объектов, ситуаций, явлений (создание оригинальных творческих продуктов, ориентация на идеальный конечный результат, использование диалектической логики).

Методы: традиционные – диалоговые методы, методы экспериментирования; нетрадиционные – метод проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. Основные формы: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

Методы обучения детей -

Догматические методы.

- Репродуктивные методы.
- Объяснительно-иллюстративные методы.
- Продуктивные методы.
- Эвристические, частично-поисковые методы.
- Исследовательские методы.

Методы воспитания детей

- Формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.).
- Организации деятельности и формирования опыта (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации).
- Стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ОВЗ (ТНР)

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка.

- Игровые приемы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ.
- Разработка программы достижений ребенка, придающая образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.

- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

помощь детям в освоении соответствующих из возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;

поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

поддержка стремления высказать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

поощрение использования в игре предметов – заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;

поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и самостоятельной деятельности;

предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);

предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности;

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

□ предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

□ поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

□ поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

□ поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

□ предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

□ поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

□ поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

□ поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

□ поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

□ поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

□ поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

□ поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новых оригинальных сюжетах;

□ поощрение исполнительного и музыкально – двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизации средствами мимики, пантомимы, импровизации в песне, игре на музыкальных инструментах и пр.;

□ поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

□ поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умения в разных видах творческой деятельности;

□ поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;

□ предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослым и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно – индивидуальные, совместно – взаимодействующие, совместно – исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Проектировочные способности проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность). Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Реализация технологии проектирования в практике работы дошкольных образовательных учреждений начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации,

анализа результатов. Научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе и родителей.

2.4. Сложившиеся традиции образовательной организации

Примерный перечень событий праздников, мероприятий.

Традиции ДОУ

Период проведения	Название мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Вот и стали мы на год взрослей.	Развлечение.
	Неделя безопасности (ПДДТ, ППБ).	Тематические занятия. Развлечения. Досуги. Продуктивная деятельность.
Октябрь	Книжкина неделя. Открытый урок чтения.	Проект. Открытое мероприятие.
	Неделя творчества «Осенняя фантазия»	Продуктивная деятельность всех субъектов образовательных отношений. Выставка.
Ноябрь	День Матери.	Тематические занятия, развлечения. Конкурс чтецов «Милая мамочка!»
Декабрь	Неделя безопасности (ПДДТ, ППБ).	Тематические занятия. Развлечения. Досуги. Продуктивная деятельность. Эвакуационная тренировка.
	«Новогодняя сказка»	Выставка. Конкурс детского творчества.

Январь	Рождественские встречи (старшие дошкольники).	Творческий вечер педагогов, детей и родителей.
	Наш П.П. Бажов	Тематические мероприятия. Продуктивная деятельность.
	Неделя творчества «Очумелые ручки»	Продуктивная деятельность всех субъектов образовательных отношений. Выставка. Конкурс.
Февраль	Фестиваль здоровья	Спортивный праздник
Март	Неделя творчества «Для милой мамочки»	Продуктивная деятельность. Выставка.
Апрель	День рождение ДОУ.	Концерт.
	Неделя творчества «Пасхальная неделя».	Продуктивная деятельность всех субъектов образовательных отношений. Выставка.
Май	Детский сад - наш общий дом, хорошо живется в нем!	Творческие вечера педагогов, детей и родителей. Фоторепортажи.
	Неделя безопасности (ПДДТ, ППБ).	Тематические занятия. Развлечения. Досуги. Продуктивная деятельность.
Июнь	Всемирный день защиты детей.	Развлечение.
	Праздник Верх-Исетского района.	Тематические мероприятия, Физкультурный праздник. Развлечение.
	День рождение А.С. Пушкина	Конкурс чтецов. Продуктивная деятельность.
	День Ивана Купалы	Развлечение.
Июль	Неделя творчества «Лето, лето, лето!».	Продуктивная деятельность всех субъектов образовательных отношений. Выставка.
Август	Литературная гостиная	Развлечение.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления деятельности	Формы взаимодействия
---------------------------------	-----------------------------

<p>Взаимопознание и взаимоформирование</p>	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика (беседа, анкетирование, сочинение, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов). Посещение педагогами семей воспитанников. Организация дней открытых дверей в ДОУ. Разнообразные собрания, встречи («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку», «Давайте познакомимся»).</p> <p>Консультации. Конференции. Журналы (рукописные, электронные). Семейные календари, буклеты. Интернет сайты ДОУ, органов Управления образования. Стенды (информация о сотрудниках, нормативно-информационные материалы, «Звезда недели», меню, «Сделайте вместе с детьми», «Мамина школа», «Папина школа», и др.).</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых (на принципе личной</p>	<p>Конференции, в том числе онлайн-конференции. Родительские собрания (общие ДОУ, районные, городские, областные). Родительские и педагогические чтения. Родительская школа (с социальным педагогом, психологом,</p>
<p>центрированности)</p>	<p>старшим воспитателем, специалистами ДОУ, группой родителей и др.). Лекции. Семинары. Мастер-классы. Проекты. Игры. Тренинг. Стенды (правила пожарной безопасности, новости ГИБДД, предупреждение травматизма, советы педагога, психолога, учителя-логопеда и др., памятки, листовки по вопросам воспитания и развития детей, правовая культура). Методические разработки, размещенные на сайте ДОУ</p>

<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.</p>	<p>Разнообразные акции, ассамблеи. Вечера музыки и поэзии. Организация семейного абонеента (учреждения культуры и искусства). Семейные гостиные. Фестивали. Семейные клубы. Вечера вопросов и ответов. Салоны, студии, праздники. Прогулки, экскурсии. Проектная деятельность. Творческие недели. Семейный театр. Семейный календарь. Стенды («О здоровье всерьез», «Сделайте вместе с детьми», «Для чтения дома», рекомендации специалистов, ОКНО – очень короткие новости, фоторепортажи и др.). Участие в планировании работы группы, в работе кружков и студий. Помощь в пополнении фондов детского сада. Сопровождение детей на прогулках за пределами детского сада. Ремонт группового и прогулочного оборудования. Работа в родительском комитете группы или детского сада, в наблюдательном совете. Подготовка праздников, участие в них. Подготовка и участие в конкурсах. Участие в создании условий для летней оздоровительной работы, для зимних развлечений на участке ДОУ.</p>
<p>Этнический компонент семейного воспитания .⁵¹</p>	<p>Знакомство с лучшими образцами культуры народов Урала. Общение с близкими, родными на родном языке. Личный пример, направленный на передачу жизненного опыта, сохранение традиций уклада жизни, культуры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы и фольклора. Изготовление народной игрушки.</p>

⁵¹ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, стр. 87-103

	<p>Посещение музеев. Мастер-классы. Родительские гостиные. Творческие вечера педагогов, детей и родителей. Семейные праздники.</p>
--	--

Пособия для занятия с ребенком дома	Методические разработки, размещенные на сайте ДОУ Серии издательства Мозаика-синтез: «Большая поэзия для маленьких детей», «Искусство детям», «Мир в картинках», «Наборы для творчества» и др.
--	---

Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы дошкольного образования

Наличие доступной информации для родителей	Форма представления информации
О реализуемой Программе	Заседание педагогического совета Родительское собрание Представление публичного доклада Информационный стенд Паспорт группы Сайт ДОУ
О ходе образовательного процесса и текущих результатах освоения Программы	Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительское собрание Выставка образовательных достижений детей группы (ежемесячно) Приглашение родителей на детские праздники и спектакли Создание памяток, выпуск газеты, презентации деятельности Сайт ДОУ
О наличии в дошкольном образовательном учреждении соответствующих условий для реализации Программы	Заседание педагогического совета Родительское собрание Паспорт группы Представление публичного доклада Сайт ДОУ

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами

В ДОУ работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

С воспитанниками из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни воспитанников;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания воспитанников;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ.

Информация о работе с воспитанниками, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

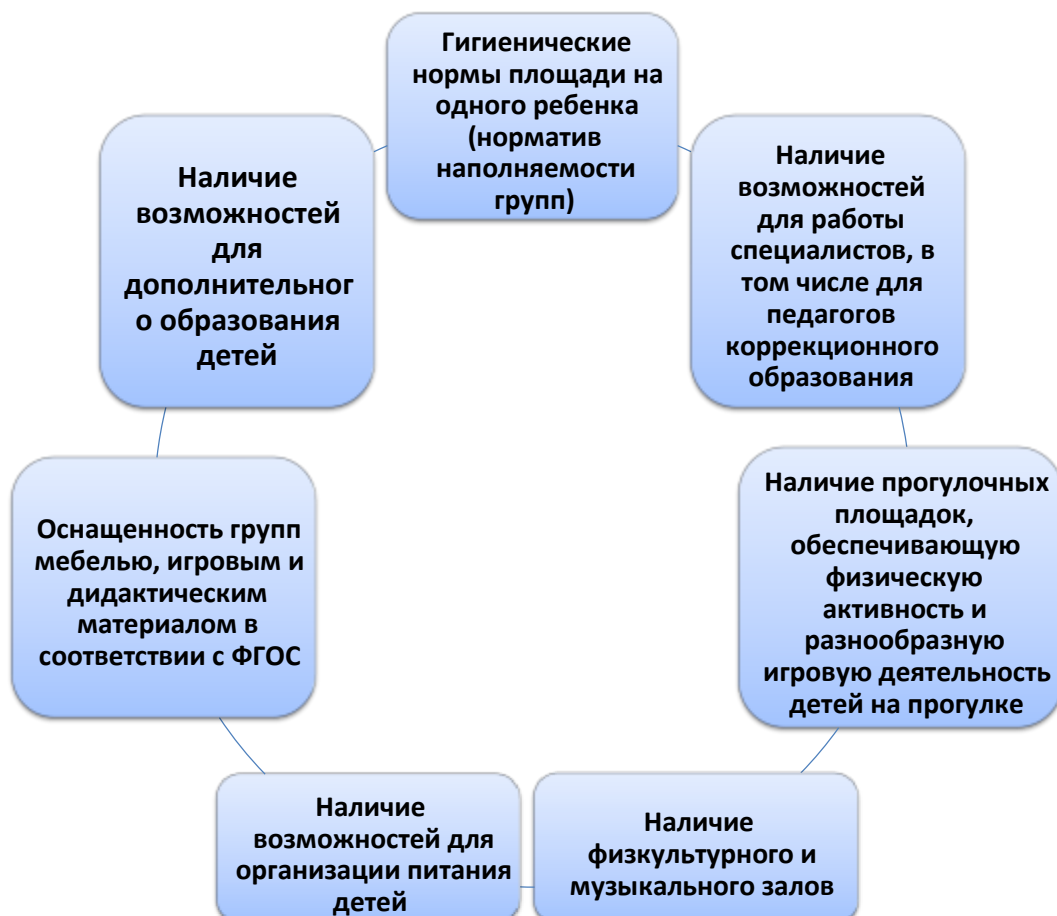
Цели организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО):

- ◆ обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- ◆ обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- ◆ обеспечение реализации Программы ДОО.

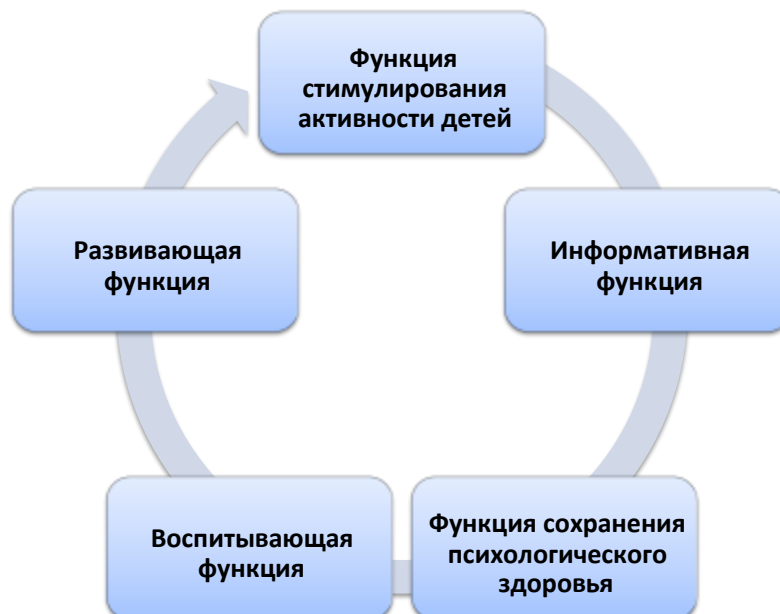
Задачи:

- повышение качества образования в ДОО посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания;
- развитие образовательных запросов и требований участников образовательного процесса;
- создание в ДОО современной образовательной и развивающей предметно-пространственной среды нового поколения.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:



Функции РППС ДОО



Принципы построения РППС (по В.А. Петровскому)



Требования к РППС ДОО



Модель развивающей предметно – пространственной среды групп ДООУ



Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

В ДООУ 2 группы компенсирующей направленности, музыкальный зал - 2, мини-музеи различной направленности, физкультурный зал.

В группах оборудованы центры развития детей по:

Физическому развитию:

Центр двигательной активности: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр; наборы картинок различных видов спорта, фото знаменитых спортсменов и спортивных праздников в детском саду и дома.

Познавательному развитию:	
Центр экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы.	
Математический центр: разнообразные развивающие игры, математические наборы, электронные версии развивающих игр на цвет, форму, величину, время, ориентировку в пространстве.	
Центр природы: модель земли – Глобус, пособия и игры, модели животного и растительного мира разных климатических зон; комнатные растения, природный материал, аквариумы.	
Центр краеведения: карта города, пособия по знакомству с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города; фото и мультимедиа-материалы, предметы народно-прикладного искусства, полезные ископаемые.	
Центр конструирования: разнообразные конструкторы (лего, деревянные, металлические), модули для мальчиков (парковка, автозаправка, автосервис) и девочек (дом Барби, парк), образцы сумочек, украшений, одежды.	
Речевому развитию:	
Центр «Здравствуй, книжка!»: наборы детской художественной литературы, развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок.	
Центр коррекции речевого развития: прописано в пункте 3.1.2. Учебно-наглядные пособия и материалы для организации коррекционной работы	
Художественно-эстетическому развитию:	
Центр театрализованной деятельности: различные виды театров.	
Центр художественно - изобразительной деятельности: средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства, большие фланелеграфы (ковролины) с наборами цветных геометрических фигур; народно-прикладное искусство.	
Центр музыки: наборы музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры.	
Социально-коммуникативному развитию:	
Центры сюжетно-ролевых игр с набором оборудования для игры и дидактическими материалами.	
Уголок семьи: семейные альбомы, любимые домашние игрушки, «сундучки секретов», оборудование к игре «Семья».	
Уголок обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях. Наряду с дидактическим, настольно-печатным развивающим материалом, среда обеспечена играми с правилами дорожного движения, правилами поведения в пожарной ситуации, в ситуации с незнакомыми людьми, разнообразными ситуациями, происходящими в быту.	

3.1.1. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения реализации Программы, основанный на Примерном перечне

52

Старшая группа (5 - 6 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования

1.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
4.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
5.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
6.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
7.		Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
8.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
9.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
10.		Рамки и вкладыши тематические	8	
11.		Набор разрезных овощей	1	
12.		Набор разрезных фруктов	1	
13.		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
14.		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	
15.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
16.		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
17.		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
18.		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
19.		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	

⁵² Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

20.	Познавательное развитие.	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты исследования в действии	
21.	Речевое развитие.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»			
22.		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3		
23.		Простые весы	1		
24.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		
25.		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		
26.		Набор мерных стаканчиков	2		
27.		Набор мерных пробирок	2		
28.		Комплект пробирок большого размера	2		
29.		Комплект пробирок	2		
30.		Пробирки для экспериментов	2		
31.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2		
32.		Чашка Петри	4		
33.		Комплект воронок	1		
34.		Комплект пипеток	2		
35.		Телескопический стаканчик с крышкой	1		
36.		Увеличительная шкатулка	1		
37.		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1		
38.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1		
39.		Набор игрушек для игры с песком	5		Игрушки – предметы оперирования
40.		Космическая техника	3		
41.		Муляжи фруктов и овощей	2		
42.		Набор продуктов	1		
43.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
44.		Телефон	2		
45.		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образносимволический материал	
46.		Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1		
47.		Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1		

48.		Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
49.		Стойка для дорожных знаков	20	
50.		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
51.		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
52.	Познавательное развитие.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Образносимволический материал
53.		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	

54.	Речевое развитие.	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
55.		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
56.		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
57.		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
58.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
59.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
60.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
61.		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
62.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
63.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
64.		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
65.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
66.		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
67.		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
68.		Набор дорожных знаков	1	
69.		Комплект счетного материала на магнитах	1	
70.		Математические весы демонстрационные	2	
71.		Часы магнитные демонстрационные	1	
72.		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
73.		Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
74.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
75.			1	
		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету		

76.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
77.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
78.		Домино	6	
79.		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
80.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
81.	Познавательное развитие.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	Строительный материал
82.		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
83.	Речевое развитие.	Развивающий набор	2	Конструкторы
84.		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	

85.		Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	
86.		Первые механизмы	2	
87.		Первые конструкции	2	
88.		Ферма	2	
89.		Космос и авиация	2	
90.		Железная дорога	2	
91.		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
92.		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	
93.		Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	
94.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
95.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
96.		Городские жители	2	Игрушкиперсонажи
97.		Дикие животные	2	
98.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	

99.		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
100.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
101.		Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
102.		Игровой модуль «Центр для познавательноисследовательской деятельности» С набором к нему: песок, глина, природный материал, крупы, совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания, лупы, пинцеты, колбы, стаканчики, микроскоп, компас, магниты, наборы полезных ископаемых и гербарии Урала	1	
103.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	
104.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
105.		Комплект книг для старшей группы	1	
106.	Социальнокоммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
107.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
108.		Кукла в одежде	5	Игрушкиперсонажи
109.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
110.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
111.		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
112.		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	
113.		Набор фигурок людей с ограниченными	1	
			возможностями	
114.		Наборы фигурок людей трех поколений с	1	

	характерными чертами представителей различных рас			
115	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования	
116	Служебные автомобили различного назначения	8		
117	Комплект транспортных средств	1		
118	Грузовые, легковые автомобили	6		
119	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
120	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
121	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
122	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
123	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
124	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
125	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
126	Столик или тележка для ухода за куклой	1		Маркеры игрового пространства
127	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1		
128	Комплект приборов домашнего обихода	1		
129	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
130	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1		
131	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
132	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1		
133	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
134	Тематический игровой набор с мелкими персонажами.	1		
135	Тип 1	1		
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами.			

		Тип 2			
136		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1		
137		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1		
138	Социальнокоммуникативное развитие	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образносимволический материал	
139		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		
140		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1		
141		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1		Конструкторы
142		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1		Строительный материал
143		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативнознаковый материал	
144	Художественное	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушкиперсонажи	
145		Кукла шагающая	8		

146	эстетическое развитие	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
147		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
148		Ширма для кукольного театра настольная	1	
149		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
150		Подставка для пальчиковых кукол	2	
151		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	
152		Бумага для рисования	20	Для рисования
153		Альбом для рисования	20	
154		Палитра	20	
155		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
156	Фартук детский	20		

157		Точилка для карандашей	3	
158		Трафареты для рисования	20	
159		Набор трафаретов	1	
160		Комплект детских штампов и печатей	3	
161		Кисточка беличья № 3	20	
162		Кисточка беличья № 5	20	
163		Кисточка беличья № 7	20	
164		Кисточка беличья № 8	20	
165		Карандаши цветные	20	
166		Набор фломастеров	20	
167	Художественно-эстетическое развитие	Краски гуашь	20	Для рисования
168		Краски акварель	20	
169		Мелки восковые	20	
170		Мелки масляные	20	
171		Мелки пастель	20	
172		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
173		Бумага цветная	20	
174		Безопасные ножницы	20	
175		Кисточка щетинная	20	
176		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
177		Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
178		Доска для работы с пластилином	20	
179		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
180		Мольберт	1	Нормативнознаковый материал

181	Комплект демонстрационного материала по изодейтельности	1	
182	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
183	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
184	Комплект дисков для старшей группы	1	Образносимволический материал
185	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
186	Елка искусственная		
187	Набор елочных игрушек	1	
188	Гирлянда из фольги	5	

189.		Гирлянда елочная электрическая	1	
190.		Воздушные шары	20	
191.		Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты
192.		Металлофон	2	
193.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
194.		Музыкальные колокольчики	1	
195.		Браслет на руку с бубенчиками	5	
196.	Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
197.		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
198.		Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
199.		Мяч массажный большой	1	
200.		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительномоторной координации	1	
201.		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
202.		Набор мягких модулей. Тип 4	1	
203.		Комплект элементов полосы препятствий	6	
204.		Ключка с шайбой	5	
205.		Воздушный змей	1	
206.		Обруч пластмассовый средний	5	
207.		Обруч пластмассовый малый	5	
208.		Палка гимнастическая	5	
209.		Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
210.		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
211.		Скакалка детская	5	

212.		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия	
213.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	
214.		Комплект мячей-массажеров	5		
215.		Мешочки для метания	2		
216.		Кольцеброс	2		
217.		Городки	2		
218.		Комплект разноцветных кеглей	2		
219.		Мини-гольф	2		
220.		Летающая тарелка	2		
221.		Мячи резиновые (комплект)	2		
222.		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1		Для балансировки и координации
223.		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		
224.	Физическое развитие	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	Для балансировки и координации	
225.		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными	1		
		прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения			
226.		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
227.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
228.		Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1		
229.		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		
230.		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		

231.		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
232.		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
233.	Технические средства обучения	Ноутбук	1	
234.		Акустическая система	1	
235.		Система голосования	1	
236.		Интерактивная система	1	
237.		Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	
238.		Магнитофон	1	
239.		Телевизор	1	
240.		Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов	1	
241.		Девайс	3	
242.		Интерактивная доска	1	
243.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
244.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
245.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательное развитие.	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
2.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
3.	Речевое развитие.	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
4.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
5.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
6.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	

7.		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
8.		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3	
9.		Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	
10.		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
11.			2	
		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов		
12.		Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	
13.		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
14.		Рамки и вкладыши тематические	6	
15.		Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки предметы оперирования
16.		Космическая техника	3	
17.		Муляжи фруктов и овощей	2	
18.		Набор продуктов	1	
19.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
20.	Познавательное развитие.	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
21.		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
22.		Декорации	4	
23.	Речевое развитие.	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	
24.		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	Строительный материал
25.		Большие строительные пластины	10	
26.		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	
27.		Набор строительных элементов	4	Конструкторы
28.		Первые конструкции	4	
29.		Первые механизмы	4	
30.		Простые механизмы	8	
31.		Город	2	
32.		Животные	2	
33.		Колеса	1	
34.		Окна, двери, черепица	2	

35.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1		
36.		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		
37.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2		
38.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2		
39.		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	Объекты для исследования в действии	
40.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		
41.		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		
42.		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		
43.		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2		
44.		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2		
45.	Познавательное развитие.	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2		Объекты для исследования в действии
46.	Речевое развитие.	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2		
47.		Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2		
48.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1		
49.		Шнуровки различного уровня сложности	6		
50.		Набор кубиков с различными графическими	1		
		элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)			
51.		Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10		
52.		Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2		

53.		Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
54.		Установка для наблюдения за насекомыми	1	
55.		Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
56.		Телескоп	1	
57.		Авкваскоп	1	
58.		Набор мерных стаканчиков	2	
59.		Набор мерных пробирок	2	
60.		Комплект пробирок большого размера	2	
61.		Комплект пробирок	2	
62.		Пробирки для экспериментов	2	
63.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
64.		Чашка Петри	4	
65.		Комплект воронок	1	
66.		Комплект пипеток	2	
67.		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
68.		Увеличительная шкатулка	2	
69.		Игровой модуль «Центр для познавательноисследовательской деятельности» С набором к нему: песок, глина, природный материал, крупы, совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания, компас, магниты, наборы полезных ископаемых и гербарии Урала	1	
70.		Коллекция уральских камней		
71.		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
72.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушкиперсонажи
73.		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
74.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
75.		Математические весы демонстрационные	2	Нормативнознаковый материал
76.		Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	
77.	Познавательное развитие.	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	Нормативнознаковый материал
78.	Речевое развитие.	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	

79.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2
80.	Набор специальных карандашей к набору	4

	двухсторонних досок для обучения письму		
81.	Комплект счетного материала на магнитах	1	
82.	Часы магнитные демонстрационные	1	
83.	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	
84.	Комплект «Символы России», «Символы Урала»	2	
85.	Комплекты иллюстративного материала о городе, родном крае	8	
86.	Макеты («Русское подворье», «Русская изба», «Исторический сквер», «Дом П.П. Бажова» и др.)	5	
87.	Мини-музеи (со сменными экспозициями)	4	
88.	Карта Урала	1	
89.	Дидактические игры	15	Игры на развитие интеллектуальных способностей
90.	Домино	6	
91.	Домино логическое на изучение видов чувств	1	
92.	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
93.	Лото	4	Игры на удачу
94.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образносимволический материал
95.	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2	
96.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
97.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
98.	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20	
99.	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
100.	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3	

101.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
102.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
103.		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	
104.		Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1	
105.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	
106.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
107.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	
108.		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
109.		Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	
110.	Социальнокоммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
111.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
112.		Кукла в одежде	5	Игрушки персонажи
113.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
114.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
115.		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	

		признаками		
116.		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
117.		Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	
118.		Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
119.		Рабочие муниципальных служб	4	
120.		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
121.		Служебные автомобили различного назначения	8	

122	Комплект транспортных средств	1	
123	Грузовые, легковые автомобили	6	
124	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
125	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
126	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
127	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
128	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
129	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
130	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
131	Комплект приборов домашнего обихода	1	
132	Телефон	1	
133	Служебные автомобили различного назначения	10	
134	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
135	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
136	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
137	Комплект приборов домашнего обихода	1	
138	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
139	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
140	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
141	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
142	Социальнокоммуникативное развитие Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	

143		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	Маркеры игрового пространства	
144		Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3		
145		Фартук детский	25	Вспомогательный материал	
146	Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки персонажи	
147		Набор перчаточных кукол к сказкам	3		
148		Кукла шагающая	8		
149		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2		
150		Подставка для перчаточных кукол	3		Вспомогательный материал
151		Ширма для кукольного театра настольная	1		

152		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
153		Подставка для пальчиковых кукол	2	
154		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
155		Бумага для рисования	20	Для рисования
156		Альбом для рисования	20	
157		Палитра	20	
158		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
159		Точилка для карандашей	3	
160		Трафареты для рисования	20	
161		Набор трафаретов	1	
162		Комплект детских штампов и печатей	3	
163		Кисточка беличья № 3	20	
164		Кисточка беличья № 5	20	
165		Кисточка беличья № 7	20	
166		Кисточка беличья № 8	20	

167		Карандаши цветные	20	
168		Набор фломастеров	20	
169		Краски гуашь	20	
170		Краски акварель	20	
171		Мелки восковые	20	
172		Мелки масляные	20	
173		Мелки пастель	20	
174	Художественно-эстетическое развитие	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
175		Бумага цветная	20	
176		Безопасные ножницы	20	
177		Кисточка щетинная	20	
178		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
179		Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
180		Доска для работы с пластилином	20	
181		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
182		Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	
183		Мольберт	1	
184		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	
185		Комплект постеров произведений живописи и графики	1	
186		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	Нормативнознаковый материал
187		Комплект дисков для старших дошкольников	1	
188		Комплект изделий народных промыслов	1	
189		Елка искусственная		Образносимволический материал
				Объекты для оформления игрового пространства

190	Набор елочных игрушек	1
191	Гирлянда из фольги	5
192	Гирлянда елочная электрическая	1
193	Воздушные шары	20

194.		Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты	
195.		Металлофон	2		
196.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
197.		Музыкальные колокольчики	1		
198.		Браслет на руку с бубенчиками	5		
199.	Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии	
200.		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1		
201.			Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
202.			Мяч массажный большой	1	
203.		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1		
204.		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2		
205.	Физическое развитие	Набор мягких модулей. Тип 4	1	Для общеразвивающих упражнений	
206.		Комплект элементов полосы препятствий	6		
207.		Клюшка с шайбой	5		
208.		Воздушный змей	1		
209.		Обруч пластмассовый средний	5		
210.		Обруч пластмассовый малый	5		
211.		Палка гимнастическая	5		
212.		Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
213.		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
214.		Скакалка детская	5		
215.		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия	
216.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	
217.		Комплект мячей-массажеров	5		
218.		Мешочки для метания	2		
219.		Кольцеброс	2		
220.		Городки	2		
221.		Комплект разноцветных кеглей	2		
222.		Мини-гольф	2		
223.		Летающая тарелка	2		

224.		Мячи резиновые (комплект)	2	
225.		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
226.		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
227.			1	
		Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки		
228.		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
229.		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
230.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
231.	Физическое развитие	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	Для балансировки и координации
232.		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
233.		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
234.		Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
235.		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
236.	Технические средства	Ноутбук	1	
237.	обучения	Акустическая система	1	
238.		Система голосования	1	
239.		Интерактивная система	1	
240.		Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	
241.		Магнитофон	1	

242.		Телевизор	1	
243.		Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов	1	
244.		Девайс	3	
245.		Интерактивная доска	1	
246.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
247.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
248.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Физкультурный зал

№	Наименование оборудования	Количество
Для физкультурного зала		
25.	Диски цветные амортизационные (6 шт.)	1
26.	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г	2
27.	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
28.	Тележка для спортивного инвентаря	1
29.	Флажки разноцветные	80
30.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	20
31.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	20
32.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	6
33.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	4
34.	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60 х 78 х 62 см, обтянутых винилискожей, и 2 угловых секций, соединяющихся липучками)	1
35.	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1
36.	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
37.	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт.)	1
38.	Горка к сухому бассейну	1
39.	Коврик массажный 25 х 25 см резиновый	20
40.	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами	2
41.	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)	2
42.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2

43.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
44.	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладки с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик)	1
45.	Набор указателей к спортивно-игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)	1
46.	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см)	1
47.	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
48.	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 x 15 x 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 x 15 x 10 см, 16 соединительных трубок)	1
49.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
50.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)	2
51.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	2
52.	Круговая лесенка-балансир (4 секции)	1
53.	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	1
54.	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов	1
55.	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	1
56.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)	2
57.	Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см)	2
58.	Беговая дорожка детская(70 x 60 x 80 см)	2
59.	Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см)	2
60.	Гребной тренажер (94 x 37 x 30 см)	2
61.	Мини-степпер (39 x 31 x 87 см, длина педалей 33 см)	2
62.	Мини-твист (45 x 30 x 96 см, диаметр диска 25 см)	2
63.	Силовой тренажер детский(95 x 76 x 89 см)	2
64.	Тренажер «Бегущий по волнам» (75 x 50 x 88 см)	2
65.	Тренажер «Наездник» (86 x 42 x 14 см)	1
66.	Тренажер «Пресс»	1
67.	Тренажер растяжения	1

Музыкальный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1
2.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
3.	Бубен большой	2

4.	Бубен средний	10
5.	Бубен малый	1
6.	Тамбурин большой	1
7.	Тамбурин малый	10
8.	Ксилофон – альт диатонический	3
9.	Ксилофон 12 тонов	10
10.	Металлофон – альт диатонический	3
11.	Металлофон 12 тонов	10
12.	Балалайка-прима	1
13.	Гитара детская	1
14.	Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	1
15.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
16.	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1
17.	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1
18.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
19.	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
20.	Колотушка	2
21.	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1
22.	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1
23.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
24.	Маракасы (пара)	3
25.	Трещотка пластинчатая	2
26.	Шейкер деревянный	2
27.	Барабан с палочками	2
28.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
29.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
30.	Пояс на талию с 10 бубенчиками	5
31.	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
32.	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
33.	Колокольчики (ритм-клаппер)	2
34.	Тон-блок	2
35.	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
36.	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	5
37.	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	5
38.	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	5
39.	Литавры детские, сталь (2 шт.)	2
40.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
41.	Медные колокольчики на ручке	3
42.	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров)	2
43.	Цимбалы детские	5

44.	Дуделка точеная	2
45.	Свистулька-матрешка	5
46.	Свистки с голосами птиц	4
47.	Дудочка с 13 клавишами	3
48.	Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	1
49.	Балийский ксилофон большой	1
50.	Балийский ксилофон средний	1
51.	Балийский ксилофон малый	
52.	Гонг большой	1
53.	Гонг малый	1
54.	Поющая чаша большая	1
55.	Поющая чаша средняя	1
56.	Поющая чаша малая	1
57.	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
58.	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
59.	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
60.	Погремушки	30
61.	Флажки разноцветные	80
62.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
63.	Кукла в одежде (30–50 см)	20
64.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
65.	Ширма напольная для кукольного театра	1
66.	Ширма напольная для теневого театра	1
67.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
68.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
69.	Ростовая кукла (персонажи сказок)	15
70.	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
71.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
72.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
73.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
74.	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
75.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
76.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
77.	Мишура	50
78.	Гирлянда из фольги	10
79.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
80.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
81.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1

82.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1
-----	--	---

**3.1.2. Учебно-наглядные пособия и материалы для организации
коррекционной работы
(ОНР, ТНР 5-7 лет)**

Логопедический кабинет. Центр коррекции речи в группе.

№	Наименование оборудования	Количество
Лексика		
Тематические картинки, иллюстрации		
1.	Игрушки	1
2.	Овощи, фрукты	1
3.	Одежда, обувь, головные уборы, посуда	4
4.	Транспорт, электроприборы	2
5.	Времена года	1
6.	Дом, семья, мебель	3
7.	Дикие животные	2
8.	Домашние животные	2
9.	Профессии, инструменты	2
10.	Насекомые, рыбы	2
Дидактические игры		
11.	«Комната куклы»	1
12.	«Составь портрет»	1
13.	«Найди маму»	1
14.	«Кто что ест»	1
15.	«Контур»	1
16.	«Кто что делает»	1
17.	«Цвет»	1
18.	«Кто где живет»	1
19.	«Поле чудес»	1
20.	«Транспортные состязания»	1
21.	«Детские кубики - сказки»	1
22.	«Сложи картинку»	1
23.	«Подбери картинку»	1
24.	«Животные и их детеныши»	1
25.	«Веселые гномики»	1
26.	«Четвертый лишний»	1
27.	«Готовимся к школе»	1
28.	«Логический поезд»	1
29.	«Играем в профессии»	1

30.	«Мой дом»	1
31.	«Формы»	1
32.	«Мир растений»	1
33.	«Найди кубик»	1
34.	«В гостях у бабушки - загадки»	1
35.	«Мир предметов»	1
36.	«Смекалочка»	1
37.	«Найди лишнее»	1
38.	«Играйка» - № 1, 2, 3, 4	По 1
Лексическое лото:		
39.	«Транспорт»	1
40.	«Садовые и луговые цветы»	1
41.	«Деревья и злаки»	1
42.	«Фрукты, овощи, ягоды, грибы»	1
43.	«Дикие и домашние животные»	1
44.	«Найди одинаковых клоунов»	1
45.	«Что делает мишка»	1
46.	«Веселая рыбалка»	1
47.	«Найди одинаковые предметы»	1
48.	«Геометрическое лото»	1
49.	Домино: «Лесная полянка», «Детское домино» и др.	По 1
50.	Фланелеграф с набором сказок типа: «Лисичка – сестричка и серый волк», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Репка» и др.	По 1 комплекту
51.	Пазлы, мозаики	Неограничено
Подготовка к обучению грамоте.		
52.	Азбука в картинках, магнитная азбука	1
53.	Символы букв, касса букв (объемные и плоскосные), слоги прямые и обратные	1
54.	Материал по графическому письму (схемы слов)	1
55.	Индивидуальные карточки для чтения	На каждого ребенка
56.	Слова для чтения (слова с проверяемой гласной; слова с непроверяемой согласной слова - родственные, глаголы, паронимы, прилагательные)	Неограничено
Дидактические игры типа:		
57.	«Создай пейзаж»	1
58.	«Собери чемодан»	1
59.	«Речевой компьютер»	1
60.	«Скоро в школу»	1
61.	«Рыбки из азбуки»	1

62.	«Поставь ударение»	1
63.	«Собери цветок для Буратино»	1
64.	«Сложи слово из букв»	1
65.	«Прочитай загадку, найди отгадку»	1
66.	«Волшебные матрешки»	1
67.	«Вертолина»	1
68.	«Добавь приставку, прочитай слово»	1
69.	«Отгадай ребусы» «Подбери картинку к предложению»	1
70.	«Вставь в слово пропущенный слог»	1
71.	«Мишкина азбука»	1
72.	«Друзья - буквы»	1
73.	«Кубики - буквы»	1
74.	«Слоги, слово, фигуры»	1
75.	«Подбери по звуку»	1
Звукопроизношение		
76.	Комплексы артикуляционных гимнастик	Несколько
77.	Набор картинок по звукопроизношению	На все звуки
78.	Альбомы по развитию звукопроизношения	5-6
79.	Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков в словах, стихах, тексте (чистоговорки, скороговорки)	На все звуки
80.	Зеркало	По количеству детей

Дидактические игры типа:

81.	«Звуковые перчатки»	1
82.	«Волшебный круг»	1
83.	«Лото»	1
84.	«Подбери и назови»	1

Грамматический строй речи

85. Иллюстративный материал:

86.	Существительное	На подгруппу
87.	Единственное и множественное число	На подгруппу
88.	Уменьшительно - ласкательная форма	На подгруппу
89.	Склонение по падежам	На подгруппу
90.	Сложные слова	На подгруппу
91.	Несклоняемые и трудно склоняемые существительные	На подгруппу

92.	Согласование существительных с числительными, прилагательными, глаголами	На подгруппу
93.	Образование существительных, обозначающих профессии людей от совершаемых ими действий	На подгруппу
94.	Глагол	На подгруппу
95.	Глагол в единственном и множественном числе	На подгруппу
96.	Мужской и женский род	На подгруппу
97.	Возвратные глаголы	На подгруппу
98.	Совершенный и несовершенный вид	На подгруппу
99.	Приставочные глаголы «Одеть», «Надеть»	На подгруппу
100.	Прилагательные	На подгруппу
101.	Признак предмета	На подгруппу
102.	Согласование существительные с прилагательными	На подгруппу
103.	Относительные прилагательные	На подгруппу
104.	Притяжательные прилагательные	На подгруппу
105.	Слова (с разной структурой)	На подгруппу
106.	Схемы на графический разбор слов и предложений	На подгруппу
107.	Предлоги (в, на, под, через, между, у, к, из-за, из-под, за)	На подгруппу
108.	Слова, антонимы, синонимы, омонимы	На подгруппу
109.	Однокоренные слова (карточки для чтения)	На подгруппу
Дидактические игры типа:		
110.	«Мы едем, едем, едем...»	1
111.	«Игра с мячом»	1
112.	«Составь предложение»	1
113.	«Дом – домик – домишко – домище»	1
114.	«Волшебные превращения»	1
115.	«В гостях у матрёшек»	1
116.	«Фантастический зверь»	1
117.	«Дерево родственных слов»	1

118.	«Космическое путешествие с совой Грамотейкой»	1
Развитие фонематического восприятия, слуха		
119.	Игрушки (музыкальные)	3-4 набора
120.	Сигнальные карточки	На подгруппу
121.	Подбор текстов и стихов на выделение определенного звука	Неограничен о
122.	Набор карточек на определение места звука в слове	На подгруппу
Связная речь		
123.	Набор карточек для составления рассказа по картинке и по серии сюжетных картинок	На подгруппу
124.	Картинные схемы к стихам, потешкам, поговоркам, пословицам	На подгруппу
125.	Сюжетные картины («Времена года», «Мы гуляем», «Моя семья» и др.)	По 1 набору каждой серии
Дидактические игры типа:		
126.	«Из какой сказки?»	1
127.	«Расскажи по картинкам»	1
128.	«Путешествие сказочных героев»	1
129.	«Составь сюжет и расскажи»	1
130.	«Что сначала, что потом»	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 г.

Методические пособия

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе» Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.

Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовой. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М.: Просвещение, 1984.

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. — М.: Карапуз, 2003.

Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. — М.: Эксмо, 2011.

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. Экспресс контроль в школе и дома. — М.: АРКТИ, 2005. Баравалль Г. Преподавание счета / Пер. с нем. О. И. Чибисовой. — М.: Парсифаль, 1994.

Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.

Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). — М.: Просвещение, 1969. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

- Иокша Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2007.
- Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.
- Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Академия, 1998.
- Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- Лыкова И. А. Миниатюры на яйце. — М.: Карапуз, 2003.
- Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Меско С. Целительные мудры. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
- Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Протасова Е. Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М.: Карапуз, 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Родина Н. М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.
- Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
- Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Пособие для педагогов. — М.: Исар, 1998.
- Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект. — М.: Линка-Пресс, 1996.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для малых детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

- Тарасова К.В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001
- . Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное / Авт. вступ. статьи С. Ф. Егорова. — М.: Карапуз, 2000.
- Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АСАДЕМА, 2000.
- Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 1992.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
- И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013
Образовательная область «Физическое развитие»:
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. □ Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009
- Воронова Е.К.. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2003
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 2003
- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Цветные ладошки. М., 2011
- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008
- Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2008
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005
- Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001
- Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003. С. – 120.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Согласно годовому календарному графику Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 267 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в общеразвивающей

группе и группе компенсирующей направленности – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) - 11 групп, в оздоровительной группе – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, время на организованную образовательную деятельность.

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам		
	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>		
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.50 ч.	6 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i>		
	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
<i>Продолжительность дневного сна:</i>		
	2.10 ч.	2 ч.
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.</i>		
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>		
	Не менее 3-4 ч.	

<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>	
6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:</i>	
Не более 25 минут	Не более 30 минут
<i>Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:</i>	
25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	
Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>	
<i>Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:</i>	
Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	
<i>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:</i>	
2 раза в неделю (не более 25-30 минут)	

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой Образовательной программы (СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года).

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в МБДОУ, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной группы.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогических, медицинских работников Муниципального бюджетного учреждения «Детской городской клинической больницы № 13» и родителей.

Административный состав и медицинский персонал ДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года.

Коррекционная группа. Режим дня для детей 5 – 6 лет (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми,	Прием детей. Игровая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с окружающим. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование основ безопасности. Конструктивно-модельная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа				
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика				
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Образовательная деятельность	9.00 - 9.55 (по подгруппам)		Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи. Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз. инструментах). Изобразительная деятельность (приобщение к искусству, рисование, лепка). Двигательная. Коммуникативная. Познавательная деятельность. Логопедические занятия.				
Самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.35		Игровая, двигательная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	9.55 - 12.25		Двигательная, игровая активность. Индивидуальная коррекционная работа Подготовка к прогулке (самообслужив.)				
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - игровая деятельность (подвижные, спортивные игры) - индивидуальная коррекционная работа по развитию движений				
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	12.25 - 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед					
	12.50 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН					
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика, профилактика плоскостопия – сенсорная тропа, ритмическая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры					
Образовательная деятельность	15.20-15.45	Познавательная деятельность. Двигательная. Изобразительная деятельность (приобщение к искусству, рисование, лепка).					

Самостоятельная, совместная деятельность	15.45 – 16.10	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Двигательная. Игровая деятельность, продуктивная (в том числе изобразительная), познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с окружающим. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в т.ч. с учетом региональной специфики). Формирование основ безопасности. Конструктивно-модельная деятельность, культурно-досуговая, кружковая.
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	16.10 – 16.25		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Самостоятельная, совместная деятельность	16.25 – 17.00		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики), культурно-досуговая, кружковая.
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	17.00 – 18.00		Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение

Коррекционная группа. Режим дня для детей 6 – 7 лет (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15		Прием детей. Игровая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с окружающим. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование основ безопасности. Конструктивно-модельная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа				
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	8.15 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)				
	8.25 - 8.35		Утренняя гимнастика				
	8.35 - 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50 (по подгруппам)		Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи. Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз. инструментах). Изобразительная деятельность (приобщение к искусству, рисование, лепка). Двигательная. Коммуникативная. Познавательная деятельность. Логопедические занятия.				
	9.30 – 9.40 10.10 - 10.20	Игровая, двигательная деятельность					
Самостоятельная	10.50 - 12.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)					

деятельность детей. Образовательная деятельность разных видов и культурные практики			Дневная прогулка: познавательно-исследовательская деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность (подвижные, спортивные игры); индивидуальная коррекционная работа по развитию движений
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность Индивидуальная коррекционная работа
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	12.35 - 13.00		Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
	13.00 - 15.00		ДНЕВНОЙ СОН
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	15.00 – 15.10	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Подъем. Ленивая гимнастика, профилактика плоскостопия – сенсорная тропа, ритмическая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры
Самостоятельная, совместная деятельность	15.10 – 16.15		Двигательная. Игровая деятельность, продуктивная (в том числе изобразительная), познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с окружающим. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в т.ч. с учетом региональной специфики). Формирование основ безопасности. Конструктивно-модельная деятельность, культурно-досуговая, кружковая
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	16.15 – 16.30		Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Самостоятельная, совместная деятельность	16.30 – 17.00		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики), культурно-досуговая, кружковая.
Образовательная деятельность разных видов и культурные практики	17.00 – 18.00		Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, познавательноисследовательская, двигательная деятельность, общение
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

Режим питания детей

	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Обед	12.25 – 12.50	12.35 – 13.00
Полдник	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30

Организация деятельности педагога и детей

№ п/п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания

1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых)	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка)	Создание развивающей предметно-пространственной
		Детские виды деятельности	
		Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение	

№ п/п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
	традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	художественной литературы, поручения, и т.д.					среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей					
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).					
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация					
5	ООД	Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями					
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					

№ п/п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
7	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>					
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<p>Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей</p>					
9	Обед	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>					
10	Подготовка ко сну	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p>					
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<p>Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час.</p>					

12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).					
13	Самостоятельная, игровая, кружковая деятельность.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, обсуждение, разучивание, поручения, мастерская по изготовлению продуктов					Создание предметно-развивающей среды в соответствии
№ п/п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
		детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование.					и с содержанием образовательных областей
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					
15	Прогулка. Уход домой	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей Формы работы: дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, соревнования, индивидуальные беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация и т.п.					Организация работы с родителями и детьми

53

Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность (ООД)		Периодичность	
Базовый вид деятельности		Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	в	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура	на	В виде подвижных игр, спортивных упражнений	

прогулке		
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю – I период 3 раза в неделю – II период	3 раза в неделю – I период 4 раза в неделю – II период
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	12 ООД в неделю – I период; 13 ООД в неделю – II период	14 ООД в неделю – I период; 15 ООД в неделю – II период

⁵³ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр.206

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Двигательный режим детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 25-30 мин.	2 раза в нед. 30-35 мин.
	На улице	1 раз в нед. 25-30 мин.	1 раз в нед. 30-35 мин.
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	8-10 мин.	10– 12 мин.
	Гимнастика после сна	8-10 мин.	10– 12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	
		25-30 мин.	30-40 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
Спортивные игры		Целенаправленное обучение на каждой прогулке	
Активный отдых	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	
		25-30 мин.	40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры		

3.4. Взаимодействие ДООУ с социумом по реализации Программы

Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;

- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании воспитанников, не посещающих ДОО (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);

- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;

- с учреждениями образования по обмену опытом работы;

- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
ГОУ ДПО «ИРО», МБУ ИМЦ Верх – Исетского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование»	Консультационная поддержка Курсовая подготовка
ОГИБДД УВД Верх-Исетского района г. Екатеринбург, пожарная часть № 2	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Библиотека им. К. Паустовского	Расширение читательского кругозора, культуры чтения воспитанников
Спортивный центр «Верх-Исетский», СДЮСШОР «Юность»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации воспитанников, их полноценного физического и личностного развития
Детская поликлиника № 11	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МОУ СОШ № 143	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и
	личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
Театры, музеи города Екатеринбурга, детская филармония	Художественно-эстетическое обеспечение процесса образования воспитанников
ДОО Верх-Исетского района	Обмен опытом деятельности

Результатом открытости ДОО для социума является:

– соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

– информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;

– личностно-ориентированная педагогическая технология;

– воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;

– материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

Взаимодействие ДОУ со школой по реализации Программы План работы по обеспечению преемственности со школой № 143, речевым центром

Цель: организация взаимодействия и отслеживание результатов социальной адаптации выпускников ДОУ.

Организационно-методическая деятельность				
	Мероприятия	Дата	участники	ответственн ые
1	Составление и утверждение плана преемственности в работе МБДОУ №267 и МОСШ № 15, речевого центра	Сентябрь	Педагоги ДОУ, учителя логопеды	Зам. зав. завуч школы,
2	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	В течение года	Педагоги ДОУ, учителя логопеды	Зам. зав.
3	Ознакомление воспитателей подготовительной к школе группы с программами обучения в начальных классах	Октябрь	Воспитатели Учителя начальных классов,	Зам. зав. Завуч школы

			учителялогопеды	
4	Взаимопосещение мероприятий в первых классах начальной школы и в подготовительных к школе группах ДОУ	В течение года	Воспитатели Учителя начальных классов, учителялогопеды	Зам. зав. Завуч школы
5	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности	В течение года	Воспитатели Учителя начальных классов, учителялогопеды	Зам. зав. Завуч школы
Работа с воспитанниками				
	Мероприятия	Дата	участники	ответственные
	<p><u>1 направление</u> <i>Формирование правильных положительных представлений о школе.</i></p> <p>1. День знаний – организовать целевую прогулку к школе. <i>Задача: обогатить знания воспитанников о школе, познакомить со школьным двором, спортивной площадкой. Показать радость воспитанников, идущих в школу.</i></p> <p>2. Рассказ воспитателя о своем первом дне в школе. Рассматривание старого Букваря, тетрадей, грамот, фотографий родителей. Организация выставки «Наши мамы и папы – школьники». <i>Задача: сформировать у воспитанников первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.</i></p> <p>3. Коллективное создание альбома о школе. Чтение стихов: А.Барто «В первый класс», М.Бородицкого «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября». <i>Задача: закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни.</i></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп</p>	<p>Педагоги</p>

<p><u>II направление</u> Формирование интереса к новому собственно-школьному содержанию</p> <p>1.Экскурсия в школу: <i>Задача: вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с классом, школьной библиотекой.</i></p> <p>Организовать выставку детских работ после посещения школы. 2.Игра «Первоклассник»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп</p>	<p>Педагоги</p>
---	--------------------------------	--	-----------------

<p><i>Задача: закрепить знания о школьных атрибутах.</i> 3.Рисование на тему: «Что я знаю о школе»</p> <p><i>Задача: определить уровень сформированности представлений о школьной жизни.</i></p> <p>4 Сюжетно-ролевая игра «Школа» <i>Задача: выявить особенности внутренней позиции у воспитанников.</i></p>	<p>Ноябрь</p> <p>В теч. года</p>		
<p><u>III направление</u> Ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения</p> <p>1.Экскурсия в школу во время перемены, урока. Детское творчество на тему: «В какой школе я хочу учиться». <i>Задача: ознакомить воспитанников с распорядком жизни в школе (урок, перемена).</i></p> <p>2.Чтение рассказов К.Д.Ушинского <i>Задача: формировать знания у воспитанников о школьной дружбе.</i></p> <p>3.Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил». <i>Задача: показать детям образ хорошего и плохого ученика.</i></p> <p>4. Игры: «Лесная школа», «Сосед, подними руку», «Сокол и лиса». <i>Задача: закрепить знания воспитанников о правилах поведения в школе, на уроке.</i></p> <p>5.Беседа: «Школа и ее правила».</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп</p>	<p>Педагоги</p>

	<p><i>Задача: уточнить знания воспитанников о школьной организации.</i></p>			
	<p><u>IV направление</u> <i>Признание роли и авторитета учителя</i></p> <p>1.Беседа об учителе после посещения школы. <i>Задача: создать образ доброго и умного учителя.</i></p> <p>2.Встреча учителя с дошкольниками в детском саду. <i>Задача: закрепить чувство доверия, интереса к учителю</i></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп</p>	<p>Педагоги, учитель школы, учителя логопеды</p>
	<p><i>Итог работы:</i></p> <p>1.Диагностика воспитанников по определению уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>2.Выпускной бал.</p> <p>3.Отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах городских школ.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В теч. года</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп</p>	<p>Педагоги, специалисты</p>
Работа с родителями				
1	<p>Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний в ДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители, педагоги ДОУ, учителя</p>	<p>Зам. зав. по ВиМР Педагоги ДОУ</p>

2	Оформление наглядной информации в родительских уголках, консультации для родителей	В течение года	Родители, педагоги ДОУ, учителя	Зам. зав. по ВиМР Педаго ги ДОУ
3	Посещение «Творческих дней ДОУ», детских мероприятий	В течение года	Родители, педагоги ДОУ, учителя	Зам. зав. по ВиМР Педаго ги ДОУ
4	Участие родителей в работе семейного клуба «Ребёнок на пороге школы»	В течение года	Родители, педагоги ДОУ, учителя	Зам. зав. по ВиМР Педаго ги ДОУ
5	Организация «Круглого стола», тренингов, игровых практикумов, встреч с будущими учителями	В течение года	Родители, педагоги ДОУ, учителя	Зам. зав. по ВиМР Педаго ги ДОУ
6	Организация выставок: «Что нужно первокласснику», «Я иду в школу», «Калейдоскоп творчества детей»	В течение года	Родители, педагоги ДОУ, учителя	Зам. зав. по ВиМР Педаго ги ДОУ

Библиография

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 [1] ;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [2].

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательной организации. Разработана коллективом педагогов МБДОУ в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва.), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ПАООП ДО), ряда парциальных программ, входящих в УМК Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г.

Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 г., в УМК Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с., а также с учетом особенностей образовательной организации, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей (5-6, 6-7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО, пункт 2.3.).

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. [2] **Задачи:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования [2].

Срок реализации программы – 2 года.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

□ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

□ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

□ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

□ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

□ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; □ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

□ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); □ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

□ владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

□ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

□ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

□ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

□ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

□ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

□ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

□ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

□ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

□ обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

□ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

□ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

□ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

□ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

□ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

□ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

□

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

□ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

□ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

□ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

□ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; □ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

□ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие Ребенок:

□ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

□ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

□ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

□ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

□

□ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

□ объясняет значения знакомых многозначных слов;

□ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

□ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

□ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы

«из личного опыта»;

□ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок:

□ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

□ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

□ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

□ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

□

□ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

□ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

□ проявляет интерес к произведениям народной, классической и со- временной музыки, к музыкальным инструментам;

□ имеет элементарные представления о видах искусства; □ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; □ сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие Ребенок:

□ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной ин- струкции взрослых;

□ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно- направленные движения;

□ выполняет разные виды бега;

□ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

□ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

□ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры образования дошкольников формируемые при реализации программы «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбрать адекватные способы*

□

поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемноигровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание минимусеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных

способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки

города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 4.7.).

Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267 представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и коррекцию речевого развития.

Раздел включает описание образовательной деятельности с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, позволяющих реализовать ее цели, задачи, содержание, входящих в УМК Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой в обязательной части; ряда парциальных программ, входящих в УМК Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой и других парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционнообразовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности, а также активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, образовательных областей между собой.

Также при описании образовательной деятельности учитывались особенности образовательной организации, возрастные особенности, образовательные потребности воспитанников и семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Организационный раздел содержит описание материальнотехнического, учебно-методического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметнопространственной среды и взаимодействия ДОО с социумом.

Состав рабочей группы по разработке Программы:

1. Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида № 267
2. Представители педагогического коллектива:
 - заместитель заведующего
 - учитель-логопед, 1КК
 - музыкальный руководитель, 1КК
 - инструктор по физической культуре, В КК
 - воспитатели, ВКК, 1КК
3. Родительская общественность:
 - председатель родительского комитета

Исполнители программы: коллектив дошкольной образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575934

Владелец Козлова Наталья Петровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023